



DEPARTAMENTUL PROGRAME POSTUNIVERSITARE  
FACULTATEA: Psihologie  
DOMENIU DE LICENȚĂ: Psihologie  
SPECIALIZAREA: Psihologie

APROB,

Rector  
Prof.univ.dr. Alexandru Țiclea

**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**al programului postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă**  
**CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ ÎN ȘCOALĂ**

Disciplina	Conținutul disciplinei (descriere sumară)	Nr. ore	Curs	Seminar	Lucrări practice	Forma de evaluare	Credite
Psihologia copilului și adolescentului	<ul style="list-style-type: none"><li>- concepte și teorii de specialitate;</li><li>- principiile de abordare specifice psihologiei copilului și adolescentului;</li><li>- psihologia dezvoltării;</li><li>- dezvoltare psihică-învățare-maturizare și relațiile dintre ele;</li><li>- particularitățile dezvoltării în stadiile: școlar mic, preadolescent și adolescent;</li><li>- criza etapelor de vîrstă;</li><li>- stil de viață;</li></ul>	30	20	10	-	V Lucrare scrisă	5
Psihologia educației	<ul style="list-style-type: none"><li>- concepte și teorii moderne privind psihologia educației;</li><li>- elemente de psihologia personalității;</li><li>- clasificarea aptitudinilor;</li><li>- tipologia intereselor;</li><li>- metode și tehnici de colectare a informațiilor;</li></ul>	30	20	10	-	V Test grilă	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strategii și stiluri de învățare;</li> <li>- teorii comportamentale;</li> <li>- motivație școlară;</li> <li>- adaptare școlară;</li> <li>- succes și insucces școlar;</li> </ul>						
Evaluarea educațională	<ul style="list-style-type: none"> <li>- caracteristici psihometrice ale instrumentelor de evaluare specifice consilierii educaționale;</li> <li>- metodologia de utilizare a instrumentelor de evaluare;</li> <li>- caracteristici psihometrice ale instrumentelor de evaluare specifice consilierii educaționale;</li> <li>- metode utilizate în evaluarea comportamentală;</li> <li>- metode și instrumente utilizate în evaluarea performanței școlare;</li> <li>- instrumente utilizate în evaluarea dezvoltării sociale și emoționale a copilului / adolescentului;</li> <li>- metode de fundamentare a deciziilor;</li> <li>- structura și conținutul unui raport;</li> <li>- elemente de etică profesională;</li> </ul>	30	10	-	20	V Test grilă	6
Consiliere educațională	<ul style="list-style-type: none"> <li>- probleme specifice mediului școlar;</li> <li>- principii și metode de consiliere educațională;</li> <li>- formularea scopului și obiectivelor în activitatea de consiliere educațională;</li> <li>- metode și tehnici de consiliere educațională individuală;</li> <li>- metode și tehnici de consiliere psihologică utilizate în autocunoaștere;</li> <li>- autocunoaștere și dezvoltare personală;</li> <li>- metode de consiliere educațională de grup;</li> <li>- metode de facilitare a interacțiunilor dintre elevi;</li> <li>- rolul exercițiilor de facilitare în cadrul grupului;</li> <li>- regulile de grup;</li> <li>- abordarea problemelor în cadrul grupului de elevi;</li> <li>- factori de formare, menținere și activare a problemelor specifice;</li> <li>- strategii și metode de monitorizare;</li> <li>- elemente de etică profesională.</li> <li>- tipuri de resurse educaționale;</li> <li>- structura și conținutul unui raport;</li> </ul>	30	10	-	20	V Proiect didactic	7
Consilierea parentală	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rețeaua instituțiilor de învățământ;</li> <li>- clasificarea surselor de informare;</li> </ul>	30	10	-	20	V Proiect	7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tipuri de informații;</li> <li>- metode și tehnici de colectare a informațiilor;</li> <li>- domenii de activitate;</li> <li>- sisteme de valori;</li> <li>- tipologia deciziilor;</li> <li>- stiluri decizionale;</li> <li>- modalități de comunicare eficientă;</li> <li>- cerințe privind competențele profesionale ale persoanelor abilitate să soluționeze problemele specifice mediului școlar;</li> <li>- abilitățile consilierului școlar;</li> <li>- atitudinile consilierului școlar;</li> <li>- elemente de etică profesională.</li> </ul>					didactic	
Certificarea competențelor profesionale	Test grilă/Proiect	-	-	-	-	E	-
<b>TOTAL</b>		150	70	20	60	-	30

**Calificare universitară/standard ocupațional:** Cod COR - 235903 - Consilier școlar

*Consilierul școlar* este un specialist în educație care planifică și desfășoară activități de consiliere educațională individuală sau de grup care au drept obiectiv adaptarea elevului la probleme specifice mediului școlar; implementează programele de educație pentru carieră în scopul formării de competențe în domeniile vizate prin aria curriculară “Consiliere și orientare”; organizează programe extracurriculare de orientare vocațională; promovează și implementează programele de educație pentru sănătate care vizează formarea și dezvoltarea la elevi a abilităților de management al stilului de viață.

#### **Competențe profesionale:**

##### **C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației**

- C4.1. Utilizarea adecvată în comunicare profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice.
- C4.2. Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate.
- C4.3. Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistență psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă.
- C4.4. Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un dmers relevant pentru serviciul solicitat.
- C4.5. Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională.

##### **C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice**

- C5.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică.
- C5.2. Interpretarea situațiilor concrete și de asistență psihologică.
- C5.3. Elaborarea strategiei de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă.

C5.4. Analiza calității planului de intervenție.

C5.5. Implementarea planului de intervenție.

### **Competențe transversale**

CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei.

CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

### **Competențe dobândite:**

#### **1. Analiza problemelor specifice mediului școlar organizarea activităților de consiliere educațională** (unitate de competență specifică)

1.1. Identificarea problemelor specifice mediului școlar

1.2. Evaluarea performanței școlare prin metode specifice consilierului școlar

1.3. Evaluarea comportamentului și dezvoltării copilului/adolescentului prin metode specifice consilierului școlar

1.4. Stabilirea resurselor educaționale necesare soluționării problemelor

1.5. Formularea scopului și obiectivelor activităților de consiliere educațională

1.6. Organizarea și desfășurarea activităților de consiliere educațională individuală și de grup

1.7. Evaluarea eficienței activităților de consiliere educațională

1.8. Adoptarea deciziilor în sfera consilierii educaționale

#### **2. Aplicarea principiilor, metodelor și tehnicilor de consiliere educațională** (unitate de competență specifică)

2.1. Selectarea metodelor și tehnicilor de consiliere educațională

2.2. Aplicarea metodelor și tehnicilor de consiliere educațională

2.3. Respectarea principiilor de etică și standardelor profesionale

**Decan,**  
**Conf.univ.dr.**  
**Ruxandra GHERGHINESCU**

**Coordonator program postuniversitar,**  
**Conf.univ.dr.**  
**Irinel Anca TĂNĂSESCU**