

FIȘA DISCIPLINEI
Comunicare didactică/ Teaching Communication
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Ecologică din București
1.2. Facultatea	Facultatea de Științele Comunicării
1.3. Departamentul	Științele Comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Comunicării
1.5. Ciclul de studii (Licență/Masterat)	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Comunicare și Relații Publice
1.7. Limba de studiu	Română
1.8. Forma de învățământ (IF/IFR)	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Comunicare didactică/Teaching Communication			
2.2. Titularul activității de curs		Conf.univ.dr. Merima Carmen Petrovici		merima.petrovici@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Conf.univ.dr. Merima Carmen Petrovici		merima.petrovici@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Codul disciplinei	SSSC 202432
2.7. Tipul de evaluare	C	2.8. Regimul /categoria disciplinei ¹	Opțională	2.9. Tipul disciplinei ²	Specializare

3. Timpul total estimat (ore pe semestru distribuite pe activități didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână ³	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ ⁴	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	28
3.7. Total ore față în față / sem.	28	din care: 3.8. curs	14	3.9. seminar	14
3.10. Total ore online sincron / sem.	28	din care: 3.11. curs	14	3.12. seminar	14
Distribuția fondului de timp de studiu individual					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					
3.13. Total ore studiu individual					44
3.14. Total ore pe semestru (3.4 + 3.13)					100
3.15. Numărul de credite ECTS					4

¹ Funcție de standardele specifice: DO-disciplină obligatorie, DA/DOP-disciplină la alegere/opțională, DF-disciplină facultativă

² Funcție de standardele specifice și ciclul de studii: pentru licență DF-disciplină fundamentală, DD-disciplină de domeniu, DS-disciplină de specialitate, DC-disciplină complementară, respectiv pentru masterat: DA-disciplină de aprofundare, DS - disciplină de sinteză

³ Curs, seminar, laborator, lucrări practice, proiect, practică

⁴ Idem 3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea disciplinelor din domeniul de studiu
4.2. de competențe	Abilitatea de a căuta informații pe internet, site-uri, cunoștințe Word, utilizare Google Meet, Google Classroom și Zoom

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs cu cel puțin 50 locuri dotată cu tablă, videoproiector și computer; Activitate online sincron /asincron: computer, conexiune internet, platforma G Suite for Education, prezentări Power Point, videoclipuri disponibile online.
5.2. de desfășurare a seminarelor	Sală de seminar cu cel puțin 25 locuri dotată cu tablă, videoproiector și computer Activitate online sincron /asincron: computer, conexiune internet, platforma G Suite for Education, prezentări Power Point, videoclipuri disponibile online

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.1: Identificarea și utilizarea limbajului și cunoștințelor de specialitate din domeniul comunicării /comunicării didactice</p> <ul style="list-style-type: none">• C1.1:Definirea principalelor concepte specifice comunicării, utilizarea lor și a terminologiei de specialitate în situații de comunicare didactică;• C1.2:Explicarea conceptuală a situațiilor de comunicare și a problemelor specifice domeniului educațional;• C1.3: Aplicarea principiilor deontologice și a normelor etice care stau la baza organizării și funcționării activităților specifice domeniului educațional, descrierea modului de organizare a profesiei și a valorilor acesteia;• C1.4: Aplicarea legislației naționale și europene privind liberul acces la informație, proprietate intelectuală, drepturile de autor, copyright-ul etc. în procesul comunicării didactice și în activitățile de informare-documentare; <p>C.2: Utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare (NTIC)</p> <ul style="list-style-type: none">• C2.2:Identificarea particularităților utilizării specializate a diverselor tipuri media în comunicarea didactică;• C2.3: Utilizarea tehnologiilor adecvate în realizarea și comunicarea profesionalizată a diverselor tipuri de mesaje didactice; <p>Utilizarea principalelor metode și strategii de comunicare didactică</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă• Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptaării la cerințele pieței muncii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele și limbajul specific comunicării didactice, explicarea și înțelegerea particularităților acestui tip de comunicare
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">- Asimilarea cunoștințelor necesare, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice cu care se operează în comunicare/comunicare didactică;- Explicarea proceselor, situațiilor de comunicare caracteristice comunicării didactice;- Construcția și emiterea mesajelor cu sens și semnificație în funcție de context;- Promovarea unui sistem de valori culturale, științifice, morale și civice.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Nr. de ore/ Mod de desfășurare ⁵
Precizări terminologice: 1. Conceptul comunicării, definirea semioticii 2. Școala proces și școala semiotică Elementele procesului comunicațional: emiiătorul, receptorul, mesajul (construcția mesajului în comunicarea didactică), canalul, feed-back-ul, contextul	Prelegerea interactivă; Explicația; Conversația; Exemplificarea	2ore-FF
Modele ale comunicării	Prelegerea interactivă; Explicația; Conversația; Exemplificarea	2ore-FF
Comunicare didactică vs. comunicare educațională. Comunicarea în câmpul social și educațional	Explicația; Conversația euristică;	2ore-FF
Taxonomia formelor comunicării	Explicația; Conversația euristică; Exemplificarea	2ore-FF
Forme ale comunicării didactice: 1. Comunicarea verbală 2. Comunicarea nonverbală 3. Comunicarea paraverbală 4. Comunicarea interpersonală: directă și indirectă/mediată. Comunicarea online	Explicația; Conversația euristică;	4ore-OS
Relația profesor –elev în procesul comunicării educaționale: 1. Tipuri de relații profesor-elev. Managementul clasei de elevi 2. Competența de comunicare a profesorului 3. Bariere comunicaționale	Explicația; Conversația euristică; Studiul de caz	4ore-OS
Discursul didactic: 1. Tipuri structurale discursive 2. Analiza discursului didactic 3. Acțiunea comunicativă și discursul-două forme ale comunicării didactice	Explicația; Conversația euristică, Exemplificarea	2ore-OS
Interpretare și înțelegere: 1. Înțelegere vs. interpretare, comprehensiune vs. explicație 2. Explicație și înțelegere	Explicația; Conversația euristică, Exemplificarea	2ore-FF
Argumentarea-temeiul înțelegerii: 1. Argumentarea-proces de expunere, susținere și evaluare a concluziilor 2. Discursul didactic argumentativ	Explicația; Conversația euristică,	2ore-OS
Niveluri ale înțelegerii în comunicarea didactică	Prelegerea interactivă; Explicația; Conversația euristică,	2ore-OS
Elaborarea și susținerea unui referat	Conversația	4 ore-FF
Total ore		28
Bibliografie obligatorie Petrovici, M.C., <i>Niveluri ale înțelegerii</i> , Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2010, pp.12-155. Petrovici Merima Carmen, suport de curs, biblioteca electronică. Pânișoară, I.O., <i>Comunicarea eficientă</i> , Ediția a -IV-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2015, pp.47-60,78-116.		

8.2. Seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect	Metode de predare	Observații/ Nr. de ore
Precizări terminologice: 1. Conceptul comunicării, definirea semioticii 2. Școala proces și școala semiotică Elementele procesului comunicațional: emiiătorul, receptorul, mesajul (construcția mesajului în comunicarea didactică), canalul, feed-back-ul, contextul	Explicația; Conversația; Exemplificarea	2ore-FF
Modele ale comunicării	Explicația;	2ore-FF

⁵ FF-Față în față; OS-online sincron

	Conversația;Exemplificarea	
Comunicare didactică vs. comunicare educațională. Comunicarea în câmpul social și educațional	Explicația;Conversația euristică;	2ore-FF
Taxonomia formelor comunicării	Explicația;Conversația euristică;	2ore-FF
Forme ale comunicării didactice: 1.Comunicarea verbală 2.Comunicarea nonverbală 3.Comunicarea paraverbală 4.Comunicarea interpersonală:directă și indirectă/mediată. Comunicarea online	Explicația;Conversația euristică;Demonstrația;	4ore-OS
Relația profesor –elev în procesul comunicării educaționale: 1.Tipuri de relații profesor-elev.Managementul clasei de elevi 2.Competența de comunicare a profesorului 3. Bariere comunicaționale	Explicația; Conversația euristică;Studiul de caz	4ore-OS
Discursul didactic: 1.Tipuri structurale discursive 2.Analiza discursului didactic 3.Acțiunea comunicativă și discursul-două forme ale comunicării didactice	Explicația; Conversația euristică, Exemplificarea	2ore-OS
Interpretare și înțelegere: 1.Înțelegere vs. interpretare, comprehensiune vs. explicație 2.Explicație și înțelegere	Explicația; Conversația euristică, Exemplificarea	2ore-FF
Argumentarea-temeiul înțelegerii: 1.Argumentarea-proces de expunere, susținere și evaluare a concluziilor 2.Discursul didactic argumentativ	Explicația; Conversația euristică,	2ore-OS
Niveluri ale înțelegerii în comunicarea didactică		2ore-OS
Elaborarea și susținerea unui referat	Conversația	4ore-FF
Total ore		28
Bibliografie obligatorie Petrovici, M.C., <i>Niveluri ale înțelegerii</i> , Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2010,pp.12-155. Petrovici Merima Carmen, suport de curs, biblioteca electronică. Pânișoară, I.O., <i>Comunicarea eficientă</i> , Ediția a -IV-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom , Iași, 2015, pp.47-60;78-116. Rotaru, I., <i>Comunicarea educațională-aspecte teoretice și demersuri aplicative</i> , Editura Brumar, Timișoara, 2008, pp.79-102;106-126.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se studiază în alte centre universitare din țară și reflectă tendințele contemporane de evoluție din sfera științelor comunicării, inclusiv în domeniul digitalizării și în noile media.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1.Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Criterii ce vizeaza aspectele atitudinale: conștiințozitatea, interesul pentru studiul individual.	Conversația Chestionarea orală	20%
10.5. Seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect	Capacitatea de a transpune în practică cunoștințele dobândite	Problematizarea Chestionarea orală	30%
10.6. Evaluarea finală	Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor de bază și capacitatea de a opera cu acestea	Elaborarea și prezentarea unui referat	50%
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8 Standard minim de performanță:			

- să definească comunicarea didactică;
- să enumere și să caracterizeze elementele procesului comunicării didactice;
- să diferențieze între comunicarea didactică și cea educațională;
- să prezinte caracteristicile comunicării didactice;
- să descrie nivelurile înțelegerii în comunicarea didactică.

Data completării
12.09.2022

Semnătura titularului
de curs
Conf.univ.dr. Merima Carmen Petrovici

Semnătura titularului de lucrări
practice
Conf.univ.dr. Merima Carmen Petrovici

Data avizării în departament
14.09.2022

Semnătura directorului de departament
lect.univ.dr. Iulia Anghel