

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă – ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ ȘI ÎN CARIERĂ			Codul disciplinei	3247		
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Simona Maria PETCU			simona.vladica@ueb.education			
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Simona Maria PETCU			simona.vladica@ueb.education			
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7.Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/DOb	2.8.Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia educației, Bazele teoretice ale evaluării psihologice, Psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile generale ale evaluării psihologice și conceptele de bază ale psihodiagnozei aptitudinilor și a inteligenței.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului consilierii educaționale</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul consilierii educaționale</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în în domeniul consilierii educaționale</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice aferente domeniului disciplinei</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului consilierii educaționale</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul urmărește o trecere în revistă a conceptelor și teoriilor referitoare la consilierea educațională și vocațională precum și exersarea tehnicilor de consiliere subiacente.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea conceptelor și teoriilor referitoare la consiliere, - cunoașterea metodelor și tehnicilor de consilier. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exersarea tehnicilor de consiliere, - alcătuire și implementare de programe specifice de consiliere.

8. Conținuturi

8.1 Activități de autoinstruire	
1.	UÎ 1. Principii, concepte-cheie, teorii ale consilierii. Specificul consilierii în școală.
2.	UÎ 2. Personalitatea consilierului. Teoria personală a consilierului.
3.	UÎ 3. Codul etic al consilierului
4.	UÎ 4. Etape, metode și tehnici utilizate în consiliere (1): consilierea în gimnaziu, consilierea în liceu, consilierea în colegii și universități;
5.	UÎ 5. Etape, metode și tehnici utilizate în consiliere (2): activități experiențiale; creative drama, sociodrama, jocul de rol, inversiunea de rol, oglinda, dublul, ascultarea empatică
6.	UÎ 6. Consilierea vocațională și consilierea carierei.
7.	UÎ 7. Asistarea pentru cunoașterea, clarificarea, evaluarea abilităților, valorilor, atitudinilor, intereselor școlare și profesionale.
8.	UÎ 8. Alcătuirea și implementarea programelor de dezvoltare academică, personală și socială – individuală și de grup.
9.	UÎ 9. Consilierea psihologică a elevilor (1) - Alcătuirea și implemetarea programelor de prevenire și de management al conflictelor școlare (elevi – elevi; elevi – profesori)
10.	UÎ 10. Consilierea psihologică a elevilor (2) Alcătuirea și implementarea programelor pentru prevenirea și gestionarea problemelor speciale (abuzul fizic și emoțional, consumul de droguri, alcoolismul, sexul neprotejat, violența

11.	UÎ 11. Consultanță pentru profesori(1) – cunoașterea abilităților, intereselor, nevoile academice și de dezvoltare ale elevilor
12.	UÎ 12. Consultanță pentru profesori(2) - managementul relației cu elevii și cu părinții, gestionarea conflictelor școlare.
13.	UÎ 13. Consultanță pentru părinți (1) – asistență privind cunoașterea personalității copiilor, a nevoilor lor de dezvoltare, prevenirea abuzurilor
14.	UÎ 14. Consultanță pentru părinți (2) - gestionarea relației cu copilul în calitate de elev, gestionarea relației cu școala.
Total	

8.1.1. Bibliografie obligatorie	1. Băban, A. (2001), <i>Consiliere educațională</i> , Cluj-Napoca 2. Jigău, M. (2001), <i>Consilierea carierei</i> , Editura Sigma, București 3. Tomșa, Gh. (1999), <i>Consilierea și orientarea în școală</i> , Casa de Editură și Presă „Viața Românească”, București		
8.1.2. Bibliografie recomandată	4. Hough, M. (2003), <i>Counselling Skills and Theory</i> , Hodder and Stoughton 5. McLeod, Jh. (2004), <i>The Counsellor's workbook</i> , Open University Press, McGraw-Hill Education		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Relația consilier – consiliat din perspectiva teoriilor consilierii. Ascultarea activă.	Jocul de rol, studiul de caz	2 ore
2.	Codul etic al consilierii în școală.	Problematizarea	2 ore
3.	Învățare experiențială și dezvoltare..	Jocul de rol, studiul de caz	2 ore
4.	Proiectarea activităților experiențiale pentru grupurile de dezvoltare personală	Jocul de rol, studiul de caz	2 ore
5.	Temă de control: Experimentarea activităților proiectate.	Prezentare și dezbateri	2 ore
6.	<i>Creative – drama</i> în consilierea școlară (1).	Jocul de rol, studiul de caz	2 ore
7.	<i>Creative – drama</i> în consilierea școlară (2).	Jocul de rol, studiul de caz	1 oră
8.	Impactul digitalizării asupra consilierii educaționale și în carieră	Dezbateri	1 oră
Total			14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	1. Băban, A. (2001), <i>Consiliere educațională</i> , Cluj-Napoca 2. Jigău, M. (2001), <i>Consilierea carierei</i> , Editura Sigma, București 3. Tomșa, Gh. (1999), <i>Consilierea și orientarea în școală</i> , Casa de Editură și Presă „Viața Românească”, București
8.2.2. Bibliografie recomandată	4. Hough, M. (2003), <i>Counselling Skills and Theory</i> , Hodder and Stoughton 5. McLeod, Jh. (2004), <i>The Counsellor's workbook</i> , Open University Press, McGraw-Hill Education

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de

învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
23.09.2022 Lect. univ. dr.
Simona Maria PETCU

Semnătura titularului/titularilor de seminar
Lect. univ. dr.
Simona Maria PETCU

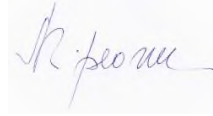
Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.

Data avizării în departamentul IFR-ID-
27.09.2022

Semnătura
Directorului de departament IFR-ID
Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'R. Ripeanu', is written over a light blue rectangular background.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă – ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		DEFECTOLOGIE ȘI LOGOPEDIE			Codul disciplinei	3249
2.2. Titularul activității de curs		Conf. univ. dr. Tamara BÎRSANU			tamara.birsanu@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Conf. univ. dr. Tamara BÎRSANU			tamara.birsanu@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Civ	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/Dop
2.8. Numărul de credite ECTS		3				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității, Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoprojector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoprojector)/ Platforma G Suite for Education

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului defectologiei și logopediei</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei - explicarea și interpretarea unor a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în defectologie și logopedie</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul defectologiei și logopediei</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p> <ul style="list-style-type: none"> - abilitatea de a stabili un diagnostic <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicarea manierei în care o anumită modalitate terapeutică acționează mai eficient într-un anumit caz decât o alta - abilitatea de a aborda același caz utilizând strategii terapeutice diferite <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului defectologiei și logopediei</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea teoriilor și conceptelor învățate pentru îmbunătățirea vieții cotidiene
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul vizează familiarizarea studenților atât cu bazele teoretico-stiințifice ale dezvoltării psihofizice a copiilor cu diverse patologii în dezvoltare cât și cu modelele de corecție și recuperare medico-psiho-pedagogică și de inserție socio-profesională .
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studenții vor fi capabili să utilizeze corect conceptele de normalitate și anormalitate , de nedezvoltare psihică globală , de dezvoltare psihică reținută , dezvoltare deteriorată, insuficientă , deformată , discordantă etc. - studenții vor fi capabili să explice modul cum se constituie și se dezvoltă adaptarea copiilor și tinerilor deficienți în procesul integrării psiho-sociale . - studenții vor fi capabili să argumenteze modificările de personalitate la copii cu deficiențe grave de intelect și modalitățile lor de integrare psiho-socială . - studenții vor fi capabili să explice problematica psihologică a handicapului comportamental caracteristic unor cazuri care fac parte din psihopatologia marginală – copii instituționalizați . - studenții vor fi capabili să descrie strategii actuale de recuperare a tinerilor deficienți în vederea alinierii României la standardele Uniunii Europene . <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studenții vor fi capabili să clasifice corect tipurile de deficiență atât mintală cât și senzorială. - studenții vor fi capabili să descrie modalitățile și strategiile de inserție socială a persoanelor cu diverse patologii în dezvoltare

	- studentii vor fi capabili sa utilizeze diverse modalitati de recuperare medico-psiho-pedagogica a persoanelor cu patologii in dezvoltare .
--	--

8. Conținuturi

8. 1. Activități de autoinstruire	
1.	UÎ 1. Generalități : Psihologia deficiențelor, ramură a psihologiei. Concepte de bază. Metode de cercetare. Relația cu alte științe.
2.	UÎ 2. Perspective noi de abordarea deficiențelor
3.	UÎ 3. Bazele teoretico-științifice ale dezvoltării copiilor cu cerințe educaționale speciale
4.	UÎ 4. Particularitățile abordării persoanelor cu deficiențe, în funcție de tipul și gradul acestora. raportul dintre handicap, readaptare și integrare
5.	UÎ 5 Elemente fundamentale ale psihologiei deficiențelor: teorii și abordări actuale despre deficiență, incapacitate, handicap în raport cu domeniile de bază. Protecția specială și socială, readaptarea, integrarea socio-profesională a persoanelor în dificultate.
6.	UÎ 6. Particularitățile anatomo-fiziologice ale copiilor cu C.E.S.
7.	UÎ 7. Elemente de psihopedagogie specială integrată a deficienților fizici, mintali, senzoriali, comportamentali, a persoanelor cu deficiențe asociate
8.	UÎ 8. Etiologie. Diagnostic. Programe de recuperare medico-psiho-pedagogice și de inserție socio-profesională.
9.	UÎ 9. Elemente de logopedie (disgrafii, agrafii, dislexii, agrafie, dislalii, balbism, rinolalie)
10.	UÎ 10. Sistemul instructiv-educativ pentru persoanele cu tulburări de natură logopedică
11.	UÎ 11. Dezvoltarea unei mentalități corecte în abordarea problemicii complexe a persoanelor cu deficiențe.
12.	UÎ 12. Sistemul modular și individualizat de formare a persoanelor care, în urma unor accidente, nu mai pot continua profesia anterioară accidentului. Recuperarea medico-psihologică, formare, reinsertie profesională
13.	UÎ 13. Legislația specifică de protecție specială pe plan național și internațional atât la nivel guvernamental, cât și la nivelul societății civile. Comparatie între strategia românească în materie și strategiile din unele țări europene și SUA.
14.	UÎ 14. Rolul mass-mediei și al societății. Accesibilitate și șanse egale de integrare în societate a persoanelor în dificultate – direcții esențiale într-un management eficient.

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<p>Birsanu T., <i>Psihopatologie infantila si metode de corectie</i> , Ed.Argument , Bucuresti 2008</p> <p>Birsanu T., <i>Reabilitarea si dezvoltarea copilului deficient</i> ,Ed.Cartea Universitara , 2005</p> <p>Verzea, E., (1999), <i>Psihopedagogie specială</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>Gutu M., <i>Logopedie</i> , <i>Universitatea Babes-Bolyai</i> , Cluj-Napoca , 1975</p> <p>Brânzei, P., (1970), <i>Comportamentul aberant în relațiile cu mediul</i>, Iași, Editura Junimea</p>
------------------------------------	--

8.1.2. Bibliografie recomandată	<p>XXX, (1998), <i>Handicap, readaptare, integrare – Ghid fundamental pentru integrarea socio-profesională a persoanelor în dificultate</i>, București, Editura Pro Humanitate</p> <p>XXX, (1997), <i>Deficiență, incapacitate, handicap – Ghid pentru protecție specială</i>, București, Editura Pro Humanitate</p> <p>XXX, (1999), <i>Handicap și readaptare - Dicționar selectiv</i>, București, Editura Pro Humanitate</p>
---------------------------------	--

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Clasificarea deficiențelor în funcție de gradul și tipul acestora. Relația deficiență-invaliditate-handicap (o triadă abordată cronologic și unitar).	Dezbaterea, ascultare interactivă	2 ore
2.	Documentele necesare întocmirii unui dosar complet persoanelor cu handicap în vederea unei recuperări medico-psiho-pedagogice și a unei inserții (reinserții) socio-profesionale eficiente .	Problematizarea, modelarea,	2 ore
3.	Handicapul senzorial. Cauze și metode specifice de abordare a handicapului de auz și al vederii.	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	2 ore
4.	Handicapul fizic și psihomotor. Definiție, cauze, clasificare și metode specifice de recuperare .	Studiul de caz	2ore
5.	Temă de control : Handicapul mintal. Etiologie, tipologie, diagnostic și posibilități de recuperare.	Prezentare și dezbatere	2 ore
6.	Handicapul comportamental. Diferența dintre modificări de conduită și tulburări de conduită. Cazuri care fac parte din psihopatologia marginală a vârstelor: abandon, drog, alcool, copiii străzii etc.	Studiul de caz	2 ore
7.	Handicapul asociat. Aplicații practice constând în discutarea dosarelor unor pacienți finalizate cu soluționarea lor.	Problematizarea	1 oră
8.	Provocări și oportunități în digitalizarea defectologiei și logopediei	Dezbatere	1 oră
Total			14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<p>Enachescu C., <i>Tratat de igiena mintala</i> , Ed.Polirom, Bucuresti , 2008</p> <p>Burlea G., <i>Tulburarile limbajului scris-citit</i> , Ed.Polirom , Iasi , 2005</p> <p>Vrasmas E.A., <i>Introducere in educatia cerintelor speciale</i> , Ed.Credis , 2004</p>
8.2.2. Bibliografie recomandată	<p>Păunescu, C., <i>Deficiența mintală și organizarea personalității</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>Tiberiu, V., (1978), <i>Psihologia și psihopatologia comportamentului</i>, București, Editura Militară</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a

conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
21.09.2022 Conf.univ.dr.

Tamara BÎRSANU

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar
Conf. univ. dr.

Tamara BÎRSANU

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-

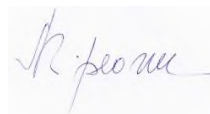
27.09.2022

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'R. Ripeanu', is written over a light gray rectangular background.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PRACTICĂ ELABORARE LUCRARE DE LICENȚĂ			Codul disciplinei	3228		
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Simona GLĂVEANU			simona.glaveanu@ueb.education			
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Simona GLĂVEANU			simona.glaveanu@ueb.education			
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7.Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/DOb	2.8.Numărul de credite ECTS	10

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	98	din care:	3.2. AI ³	-	3.3. SF ⁴	-	3.4. ST ⁵	-	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	98
---	-----------	-----------	----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	-----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Disciplinele parcurse
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei/temei alese</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie, conform temei alese</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborarea lucrării de licență în conformitate cu metodologia cercetării științifice în psihologie și cu respectarea Ghidului de realizare a lucrării de licență - proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul temei alese</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluarea calității informațiilor și ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației conform temei alese</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice conform temei alese</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului temei alese</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Elaborarea lucrării de licență în conformitate cu metodologia cercetării științifice în psihologie
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a noțiunilor aferente metodologiei cercetării științifice, aplicate la tema aleasă pentru lucrarea de licență <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilitatea de a realiza un design de cercetare în conformitate cu Ghidul de realizare a lucrării de licență

8. Conținuturi

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	<p>Ghidul de realizare al lucrării de licență</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informații privind alegerea temei 2. Cerințe obligatorii 3. Structura lucrării 4. Tipuri de cercetare. Mărimea minimă a eșantionului 5. Referatul de evaluare al lucrării 6. Norme etice în cercetarea științifică (cf. CPR) <p>Recapitulare - etapele și metodologia unei cercetări științifice. Template-ul format Word al lucrării de licență. Se vor selecta 10 studenți care își vor prezenta proiectul de cercetare în plen, cu ocazia laboratorului următor ca exemplu de analiză pentru ceilalți studenți</p>	<p>Analiză critică Dezbateri</p>	1 ore
2.	Prezentarea proiectului în plen (10 studenți), format Word		2 ore

	(se va utiliza proiectorul): 1. Durata prezentarii: 5-10 minute 2. Analize, intrebari, discutii: 5-10 minute		
3.	Analiza proiectului de cercetare Scopul discuțiilor este de a analiza conformitatea cercetării propuse pentru lucrarea de licență cu metodologia prezentată în Ghidul de realizare al lucrării de licență. NOTA: Designul cercetării se va discuta și agreea cu profesorul coordonator, înainte de predarea proiectului de cercetare. Proiectul de cercetare va conține propunerea de cercetare pentru realizarea lucrării de licență. În acest sens, se va realiza un document Word care va conține rezumatul propunerii de cercetare pentru lucrarea de licență. Proiectul de cercetare se va realiza în template-ul dedicat lucrării de licență, disponibil la www.ueb.ro/psihologie/Template_proiect_cercetare_stiintifica.doc Toate capitolele sunt obligatorii		4 ore
8.2.1. Bibliografie obligatorie	Ghidul de realizare a lucrării de licență		
8.2.2. Bibliografie recomandată	-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	Evaluarea participării active la dezbateri.	10%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.		

10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;		Predarea și evaluarea proiectului de cercetare	90%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.			
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%	
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar			
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă				
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.				
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs de Semnătura titularului/titularilor de seminar

23.09.2022

Lect.univ.dr.

Simona GLĂVEANU

Lect.univ.dr.

Simona GLĂVEANU

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-

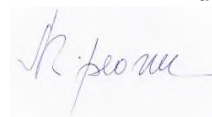
27.09.2022

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PRACTICA DE SPECIALITATE			Codul disciplinei	3127
		3				
2.2. Titularul activității de curs		Lector univ. dr. Adrian PRISĂCARU -			adrian.prisacaru@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lector univ. dr. Adrian PRISĂCARU			adrian.prisacaru@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/DOb
				2.8. Numărul de credite ECTS		3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.2. AI ³	-	3.3. SF ⁴	-	3.4. ST ⁵	-	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	28
---	-----------	-----------	----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	-----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia personalității
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs/laborator, dotată corespunzător (laptop, videoproiector și

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

	software adecvat, platformă evaluare computerizată, Power Point, SPSS); Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platformă G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.P.1. Operarea cu concepte fundamentale în psihologia aplicată în domeniul psihologiei muncii.</p> <p>C.P.1.1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a teoriilor și principiilor psihologiei aplicate în domeniul psihologiei muncii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice din psihologia aplicată în domeniul psihologiei muncii; - Realizarea conexiunilor și interdependențelor dintre teoriile/modelele și nevoile individului, grupului și organizației; - Stabilirea scopului și formularea obiectivelor intervenției psihologice în direcția cunoașterii, selecției și asistenței psihologice a personalului; - Adaptarea creativ-inovativă a obiectivelor generale și specifice psihologiei aplicate în domeniul psihologiei muncii la realitatea mediului și culturii organizaționale specifice. <p>C.P. 1.2. Explicarea și interpretarea cadrului teoretic al psihologiei aplicate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic prezentat; - Explicarea și interpretarea proceselor și fenomenelor psihice care se manifestă în domeniul instructiv-educativ <p>C.P. 1.3. Operarea cu abilitățile și deprinderile instrumental-aplicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea abilității de a analiza sistemul personalității și de a utiliza aceste informații în cunoașterea personalului; - Dezvoltarea capacității de a distinge factorii subiectivi care determină și condiționează activitatea organizațională; - Dobândirea abilităților de a utiliza corect tehnici și instrumente de investigare și de a aplica strategii adecvate în vederea îmbunătățirii procesului de instrucție și educație. <p>C.P. 1.4. Formarea și dezvoltarea dimensiunilor atitudinale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobândirea unei priviri psihologice obiective asupra procesului de formare și educație; - Utilizarea conceptelor și teoriilor asimilate în vederea creșterii performanței individuale și organizaționale; - Cultivarea interesului pentru cercetări în domeniul psihologiei muncii; - Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniu.
Competențe transversale	<p>C.T.1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei;</p> <p>C.T.2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în nuclee și echipe multidisciplinare în diverse organizații și pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>C.T.3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context profesional.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina Practica de specialitate 3 se adresează studenților la specializarea Psihologie și își propune să-i familiarizeze pe aceștia cu ghidurile de bună practică ale psihologiei muncii, precum și cu principalele metode de cunoaștere și cercetare a fenomenelor psihologiei muncii. Prin activitatea practică ne propunem să evidențiem importanța acesteia în psihologiei muncii, importanța metodologiei utilizate și decelarea informațiilor obținute prin aplicarea recomandărilor internaționale de profil, utilizate pe plan internațional, care sprijină formarea multidisciplinară a specialiștilor.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	Obiective informaționale: - cunoașterea teoriilor, principiilor și conceptelor proprii psihologiei

	<p>muncii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - construirea unei viziuni complexe asupra domeniului de studiu al psihologiei muncii; - cunoașterea ghidurilor de bună practică utilizate în activitățile de selecție, evaluare periodică, evaluare de tip screening, evaluare clinică, consilieri și psihoterapie; - cunoașterea obiectivelor, metodelor și tehnicilor specifice controlului stresului; - dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic și metodologic specific într-un context determinat; - cunoașterea și înțelegerea formării și dezvoltării personalității complexe a individului aflat în context organizațional; - studierea și însușirea problematicii organizației din perspectiva leadershipului, managementului, cooperării și competiției; - analiza solicitărilor psihofizice ale posturilor de lucru în condițiile dezvoltării tehnologiei moderne, în scopul înțelegerii comportamentului individual și al comportamentului de grup, colectiv; - însușirea principalelor concepte referitoare la pregătirea profesională, prin care se asigură cadrul general de validare a efortului uman, material, financiar, medical și de altă natură; - cunoașterea sistemului de asistență și consiliere psihologică a personalului din diferite instituții, precum și al membrilor de familie. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de lucru cu bateriile de teste psihologice pentru analiza complexă a personalității; - formarea și dezvoltarea acelor capacități cognitiv-intelectuale, afectiv-motivaționale, atitudinal-voliționale și comportamentale care să-i permită specialistului atingerea performanței maxime în abordarea activităților de asistență psihologică; - realizarea capacității de analiză a sistemului personalității și a aplicării lui în cunoașterea și formarea profesională a personalului; - formarea deprinderilor de a aplica strategii psihologice adecvate în mediul de lucru; <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea unor atitudini ecologice față de realitățile psihologice din mediul de lucru; • dezvoltarea unor atitudini civice organizaționale specifice domeniului psihologiei muncii.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Laborator		Metode de predare	Observații
1.	<p><i>Evaluarea psihologică de tip screening</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Protocolul de lucru cu Fișa de evaluare psihologică de tip screening 2. Domeniile de evaluare psihologică de tip screening 3. Instrumentele utilizate pentru evaluarea psihologică de tip screening 4. Pregătirea și fundamentarea concluziei psihologice 5. Aplicații practice privind evaluarea psihologică de tip screening 	Prezentare și analiză de cazuri	2 ore FF 2 ore FF 2 ore FF 2 ore FF 2 ore FF 8 ore OS
2.	<p><i>Asigurarea asistenței psihologice de suport prin telefon</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reguli generale 2. Etapele asistenței psihologice de suport prin telefon 3. Conținutul Protocolului de lucru 4. Aplicații practice privind asigurarea asistenței psihologice de suport în varianta online 	Prezentare și analiză de cazuri	1 oră FF 1 oră FF 1 oră FF 4 ore OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<p>1. Prisăcaru, A., Cracsner, E.C., (2008), <i>Standardizarea activităților de psihologie în structurile sistemului securității naționale – o nouă provocare profesională</i>, Simpozionul Național de Psihologie Militară Aplicată „PSIHOMIL V” al Secției de Psihologie din M.Ap.N., București, 2008 (p. 137-159).</p> <p>2. Prisăcaru, A., (2013), <i>Cunoașterea integrativă a personalității – un model teoretico-metodologic</i>, București, Editura Militară (p.56-85).</p> <p>3. Prisăcaru, A., (2022), <i>Manual pentru practica de specialitate. Teorii și aplicații practice specifice psihologiei muncii</i>, Suport de curs (p. 150-189).</p>
8.1.2. Bibliografie recomandată	<p>1. Ciorbea, I., (2015), <i>Evaluarea psihologică aplicată</i>, București, Ed. Trei (p.137-290).</p> <p>2. Prisăcaru, A., (2013), <i>Cunoașterea integrativă a personalității – un model teoretico-metodologic</i>, București, Editura Militară (p.56-85).</p> <p>3. Prisăcaru, A., (2022), <i>Manual pentru practica de specialitate. Teorii și aplicații practice specifice psihologiei muncii</i>, Suport de curs (p. 150-189).</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Laborator	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate;	Aplicații practice privind evaluarea psihologică.	45%
	- capacitatea de aplicare în practică;	Aplicații practice privind unele tehnici de intervenție scurte	50%
	- modul de completare a caietului de practică;	Verificarea caietelor de practică	
	- criteriile ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	Evaluare prin notă a participării active la activitățile practice	5%
10.5. Evaluarea finală	10.5.1. Evaluare finală	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la aplicațiile practice, caietele de practică și prezența activă la curs	100%
10.6. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.7. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/
titularilor de curs
23.09.2022

Data avizării în departament
23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-
27.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de
seminar

Lector univ. dr.

Adrian PRISĂCARU

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

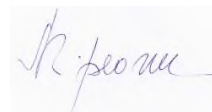
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă – ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHANALIZA			Codul disciplinei	3144		
2.2. Titularul activității de curs		Conf. univ.dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU			irina.tanasescu@ueb.education			
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Conf. univ.dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU			irina.tanasescu@ueb.education			
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Civ	2.7.Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/Dop ³	2.8.Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.2. AI ⁴	28	3.3. SF ⁵	7	3.4. ST ⁶	7	3.5. L ⁷	-	3.6. LP ⁸	-	3.7. P ⁹	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
--------------------------------	--

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ Fundamentală/complementară/specializare

⁴ AI – activități de autoinstruire

⁵ SF – seminar față în față

⁶ ST – seminar în sistem de tutorat

⁷ L – activități de laborator

⁸ LP – lucrări practice

⁹ P – proiect, practică

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education
---	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihanalizei</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihanaliză</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul psihanalizei</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în domeniul psihanalizei</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihanalizei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Delimitarea semnificațiilor psihanalizei din perspectiva celor trei direcții de dezvoltare ale acesteia: mijloc de investigare a mecanismelor inconștientului; metodă psihoterapeutică; ansamblu de teorii psihologice și psihopatologice despre psihicul uman. În context, sunt analizate pe larg teoriile privind structura și funcționarea psihicului uman (prima și cea de-a doua topică), conflictul interior, dezvoltarea sexuală, mecanismele de apărare a Eului.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p><u>Informaționale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea unei concepții corecte privind teoria psihanalitică și rolul ei în deschiderea unor perspective noi în înțelegerea ființei umane; - însușirea unui model explicativ privind conflictualitatea interioară intrinsecă individului și posibilitățile de soluționare a acesteia - în direcția echilibrului și normalității sau înspre suferință și boală psihică; - însușirea unei concepții noi asupra dezvoltării personalității, în relație cu sexualitatea umană; - înțelegerea importanței concepției psihanalitice pentru psihologia și psihiatria actuală. <p><u>Operaționale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea și utilizarea corectă a conceptelor teoriilor psihanalitice; - utilizarea conceptelor și teoriei psihanalitice în interpretarea unor fenomene psihologice; - utilizarea cunoștințelor specifice în identificarea și interpretarea unor procese disfuncționale la nivelul individului. <p><u>Atitudinale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - adoptarea unei maniere explicative asupra psihismului uman din perspectivă psihanalitică, selectând ceea ce este viabil și evitând exagerările; - structurarea interesului pentru analiza istoriei de viață a individului, în special a evenimentelor traumatice din perioada copilăriei, în scopul valorificării lor în demersul psihoterapeutic; - manifestarea unei atitudini obiective față de terapia psihanalitică, în sensul valorificării resurselor pe care aceasta le are, fără însă a-i ignora

	limitele.
--	-----------

8. 1. Activități de autoinstruire	
1.	UÎ 1. Domeniile de aplicație ale concepției psihanalitice. Psihanaliza, metodă de investigare a psihicului uman și a personalității.
2.	UÎ 2. Domeniile de aplicație ale concepției psihanalitice. Psihanaliza, metodă psihoterapeutică.
3.	UÎ 3. Domeniile de aplicație ale concepției psihanalitice. Psihanaliza, ansamblu de teorii psihologice și psihopatologice.
4.	UÎ 4. Structura psihicului în viziune psihanalitică - prima topică freudistă. Structura aparatului psihic: inconștient, preconștient, conștient. Dinamica aparatului psihic: mecanismele refulării, reprimării, gratificației.
5.	UÎ 5. Dinamica aparatului psihic: mecanismele refulării, reprimării, gratificației.
6.	UÎ 6. Structura psihicului în viziune psihanalitică - a doua topică freudistă. Structura personalității: Sine, Eu, Supraeu.
7.	UÎ 7. Dinamica personalității : mecanismele cenzurii, deplasării, sublimării.
8.	UÎ 8. Conflictul interior, componentă intrinsecă psihismului uman. Tipurile de conflict interior și modalitățile specifice de rezolvare: sublimarea, compromisul, apărarea.
9.	UÎ 9. Conflictul interior, componentă intrinsecă psihismului uman. Mecanismele de apărare a Eului. Contribuția Annei Freud.
10.	UÎ 10. Concepția psihanalizei asupra sexualității. O accepțiune extinsă a noțiunii de sexualitate Sexualitatea infantilă - conținut și caracteristici.
11.	UÎ 11. Concepția psihanalizei asupra sexualității. Stadiile dezvoltării sexuale infantile ca stadii ale dezvoltării personalității.
12.	UÎ 12. Particularitățile stadiilor psihosexuale: stadiul oral, stadiul anal, stadiul falic, stadiul de latență, stadiul genital.
13.	UÎ 13. Sexualitatea, factor determinant al nevrozei (bolii psihice). Fixațiile pulsionale și comportamentul regresiv ca surse ale nevrozei.
14.	UÎ 14. Aspecte generale ale terapiei psihanalitice. Fundamentele terapiei psihanalitice. Componentele curei psihanalitice: asociațiile libere, rezistența, interpretarea, transferul.

8.1.1. Bibliografie obligatorie	ADLER, A. (1996), <i>Cunoașterea omului</i> , Editura IRI, București FREUD, S. (1995), <i>5 lecții de psihanaliză</i> , Editura Mediarex, București TÂNĂSESCU, Irina-Anca (2013), <i>Introducere în psihanaliză</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București
8.1.2. Bibliografie recomandată	***** (1997), <i>Dicționar de psihanaliză. Larousse</i> , Editura Univers Enciclopedic, București ENĂCHESCU, C. (1998), <i>Tratat de psihanaliză și psihoterapie</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București HORNEY, Karen (1995), <i>Direcții noi în psihanaliză</i> , Editura Univers Enciclopedic, București

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Sigmund Freud <ul style="list-style-type: none"> Aspecte biografice semnificative pentru dezvoltarea teoriei psihanalitice Aspecte biografice semnificative pentru dezvoltarea terapiei psihanalitice 	- Dezbateră - Studiul de caz	2 ore
2.	Teoria pulsuniilor <ul style="list-style-type: none"> Instinct și pulsione Prima teorie a pulsuniilor: pulsuniile de autoconservare (ale Eului) – Pulsuniile de perpetuare (ale speciei) O nouă teorie a pulsuniilor: Eros și Thanatos sau <i>libido</i> și <i>mortido</i> Teoria libidoului 	- Problematizarea - Dezbateră	2 ore
3.	Etape în evoluția concepțiilor despre Eu <ul style="list-style-type: none"> Teoria apărării Eului: <ul style="list-style-type: none"> - mecanisme de apărare și efecte adaptative - mecanisme de apărare și consecințe patologice Apărare și nevroză 	- Dezbateră - Modelarea - Studiul de caz	2 ore
4.	Tipologiile de personalitate în viziune psihanalitică <ul style="list-style-type: none"> Tipurile de personalitate în concepția lui S. Freud Tipurile de personalitate în concepția lui C.G. Jung 	- Dezbateră - Modelarea	2 ore
5.	Temă de control: Psihanaliza în contextul psihoterapiilor actuale <ul style="list-style-type: none"> Tipuri de interpretare în cadrul demersului psihanalitic: <ul style="list-style-type: none"> - interpretarea eficientă - interpretarea „sălbatică” - interpretarea vicariantă Posibilitățile și limitele terapiei psihanalitice	Prezentare și dezbateră	2 ore
6.	<ul style="list-style-type: none"> Teoria viselor <ul style="list-style-type: none"> - mecanismele onirice - tipurile de vise - interpretarea viselor Rolul analizării visului în terapia psihanalitică 	- Problematizarea - Controversa creativă	2 ore
7.	<ul style="list-style-type: none"> Elemente de psihopatologie a vieții cotidiene <ul style="list-style-type: none"> - teoria uitării - teoria actelor ratate 	- Dezbateră - Modelarea - Studiul de caz	1 oră
8.	<ul style="list-style-type: none"> Impactul digitalizării asupra psihanalizei 	- Dezbateră	1 oră
Total			14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	FREUD, S. (1980), <i>Introducere în psihanaliză. Prelegeri de psihanaliză. Psihopatologia vieții cotidiene</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București HORNEY, Karen (1998), <i>Personalitatea nevrotică a epocii noastre</i> , Editura Trei, București JUNG, K.G. (1997), <i>Tipuri psihologice</i> , Editura Humanitas, București MUNTEANU, Anca (2002), <i>Terapia psihanalitică freudiană</i> , Editura Sper, București
---------------------------------	---

8.2.2. Bibliografie recomandată	CHARTIER, J.P. (1998), <i>Introducere în psihanaliza lui Sigmund Freud</i> , Editura IRI, București FREUD, Anna (2002), <i>Eul și mecanismele de apărare</i> , Editura: Fundația Generația, București
---------------------------------	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): rezolvarea temelor din suportul de curs	30%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de
curs
21.09.2022 Conf.univ.dr.
Irina-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departament

23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de
seminar
Conf.univ.dr.

Irina-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

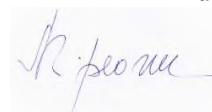
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă – ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHODIAGNOZA PERSONALITĂȚII			Codul disciplinei	3138
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ.dr. Gheorghe PERȚEA			gheorghe.pertea@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lector univ.dr. Gheorghe PERȚEA			gheorghe.pertea@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7.Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/DOb
2.8. Numărul de credite ECTS		5				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	-	3.4. ST ⁵	-	3.5. L ⁶	28	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	---	----------------------	---	---------------------	-----------	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității, Psihologia adolescentului și adultului, Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
--------------------------------	--

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education
---	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei personalității cu ajutorul chestionarelor ca probe standardizate</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul psihodiagnozei personalității</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în stabilirea scalelor, chestionarelor și inventarelor de personalitate adecvate psihodiagnozei trăsăturilor, factorilor, structurilor și tipurilor psihologice de personalitate ale categoriei personalului studiat</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihodiagnozei personalității</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Asigură însușirea cunoștințelor fundamentale și metodologice referitoare psihodiagnoza trăsăturilor, factorilor, dimensiunilor tipului și profilului psihologic cu ajutorul scalelor, chestionarelor și inventarelor standardizate de personalitate.</p> <p>Disciplina își propune să facă cunoștință studenților cu principalele tipuri de chestionare, clasice și moderne, utilizate în psihodiagnoza personalității. De asemenea, sunt avute în vedere principiile de construcție, conceptele și modelele teoretice, calitățile metrice ale testelor, direcțiile de aplicare, precum și aspecte legate de anumite limite și inconveniente care apar în lucrul cu chestionarele de personalitate.</p>
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>1. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea particularităților de conținut și de strategie proprii psihodiagnozei personalității cu ajutorul chestionarelor • Înțelegerea diferențelor care apar în utilizarea acestor instrumente psihometrice, în funcție de contextul și scopul evaluării psihodiagnostice a personalității cu ajutorul lor • Înțelegerea logicii interne de organizare a psihodiagnosticului cu ajutorul chestionarelor de personalitate, a modului în care trăsăturile (factorii) de personalitate dau măsura „potențialului de personalitate” al subiecților testați și se racordează cu potențialul aptitudinal al acestuia, rezultând un profil multidimensional coerent al ansamblului personalității diagnosticate • Cunoașterea conceptelor și a strategiei de construcție care stau la baza chestionarelor de personalitate clasice și moderne,

înțelegerea modului în care acestea determină, atât particularitățile constructive ale acestora, cât și calitățile lor metrice, diagnostice și predictive

2. Explicare și interpretare

- Dezvoltarea capacității de a pune în relație informații provenite de la scale diferite de personalitate, de a le conecta într-un profil coerent și consistent al personalității, în care să fie incluse și scorurile obținute la testele cognitive de aptitudini, cât și datele non-test, rezultate din probele clinice, pentru a le unifica într-o sinteză explicativă de tip global
- Dezvoltarea capacității de a sesiza și interpreta caracteristicile de personalitate dominante și relevante, pentru fiecare subiect evaluat, de a interpreta profilele diferite de personalitate obținute, cu unul și același chestionar și de a explica cum se manifestă el în conduitele concrete ale fiecărei persoane
- Capacitatea de a trasa și a descrie profilul de personalitate al subiecților testați cu ajutorul unui chestionar de personalitate, de a identifica punctele forte și punctele slabe ale fiecărui profil, de a sesiza tendințele de dezvoltare, de evoluție și de comportament ale fiecărui subiect evaluat

3. Instrumental – aplicative

- Formarea capacității de a selecta chestionarele de personalitate valide pentru scopul de evaluare psihologică urmărit (clasificare, selecție, consiliere, intervenție psihoterapeutică etc...) și în funcție de caracteristicile de vârstă, școlaritate, sex ale subiecților testați
- Dobândirea abilităților de a utiliza corect, adecvat chestionarele de personalitate în condiții standardizate de aplicare, scorare și interpretare a rezultatelor
- Formarea abilității de întocmire a unui raport psihodiagnostic, care să explice profilul de personalitate rezultat la subiectul testat
- Dezvoltarea capacității de a formula un aviz diagnostic și prognostic (în raport cu scopul evaluării) cu privire la subiecții evaluați cu ajutorul chestionarelor de personalitate

4. Atitudinale

- Dobândirea unei atitudini echilibrate și obiective față de activitatea de psihodiagnoză a profilului de personalitate cu ajutorul chestionarelor (inventarelor), în sensul valorificării depline a resurselor pe care acestea le au, fără însă a le ignora limitele
- Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de persoanele supuse evaluării, prin respectarea deontologiei profesionale și, în primul rând, a confidențialității asupra rezultatelor examinării
- Cultivarea interesului pentru cercetări în domeniul psihodiagnozei

	personalității cu ajutorul chestionarelor
--	---

8. Conținuturi

8. 1. Activități de autoinstruire	
1.	UÎ 1. Aspecte generale privind testarea și psihodiagnoza personalității Introducere în tematica disciplinei
2	UÎ 2. Aspecte generale privind construirea chestionarelor de personalitate
3.	UÎ 3. Adaptarea și experimentarea chestionarelor de personalitate
4.	UÎ 4. Chestionarele de personalitate Eysenck –EPQ și Pichot-PNP
5.	UÎ 5. Chestionarele de temperament -Strelau-STI R și Rusalov-T
6.	UÎ 6. Chestionarele de personalitate de tip “ BIG FIVE”- NEO PI-R
7.	UÎ 7. Chestionaurul de personalitate Freiburg – FPI
8.	UÎ 8. Chestionarele multifazice de personalitate Cattell -16 PF și Melnikov și Iampolski - 14 PF
9.	UÎ 9. Inventarul multifazic de personalitate Minnesota-MMPI
10.	UÎ 10. Inventarul multifazic de personalitate California – CPI – H. Gough
11.	UÎ 11. Chestionarul de tendințe accentuate de personalitate – Schmiecheck
12.	UÎ 12. Indicatorul tipologic Myers–Briggs privind stilurile cognitiv - apreciative -MBTI
13.	UÎ 13. Scalele de personalitate pentru internalism/externalism IE și IE-CT
14.	UÎ 14. Chestionarul lui Kirton pentru stilul de creativitate adaptativ/inovativ –KAI

8.1.1. Bibliografie obligatorie	PERȚEA, Gheorghe, (2009-2010), „ <i>Testarea psihologică 2, Psihodiagnoza personalității, chestionarele</i> ”, cursul în format electronic publicat pe site-ul „Scribd”; Pagina web a cursului la adresa psihologie@ueb.ro la biblioteca electronică, note de curs, ”Psihodiagnoza personalității, chestionarele”.
8.1.2. Bibliografie recomandată	1. GOLEMAN, Daniel,(2004) <i>Inteligența emoțională, cheia succesului în viață</i> . București: Ed. Allfa. 2. MINULESCU, Mihaela, (1996), Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică, GARELL PUBLISHING HOUSE, București

	3. MINULESCU, Mihaela, (2007), PSIHODIAGNOZA MODERNĂ, Chestionarele de personalitate, Ed. Fundației România de mâine, Ediția a IV-a, București		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Chestionarul de tendințe accentuate de personalitate PA – Schmiecheck; Chestionarul de interese Holland(120 itemi) și Indicatorul tipologic Myers–Briggs privind stilurile cognitiv – apreciative –MBTI(96 itemi)	Expunerea, dezbaterea, demonstrația aplicația, testarea asistată, autocunoaș-terea	2 ore
2	Scalele de personalitate pentru locul controlului- Internalism/Externalism IE(după Rotter,J.,B.)+CST- Chestionarul de structură a temperamentului– Rusalov,105 itemi; Chestionarele de personalitate Eysenck –EPQ-90 itemi	Expunerea, dezbaterea, demonstrația aplicația, testarea asistată, autocunoaș-terea	2 ore
3.	Chestionaurul de personalitate Freiburg – FPI-G-212 itemi	Expunerea, dezbaterea, demonstrația aplicația, testarea asistată, autocunoaș-terea	4 ore
4.	CP14F-chestionar multifazic conținând 14 scale, 174 itemi, după Melinikov și Jampolski	Expunerea, dezbaterea, demonstrația aplicația, testarea asistată, autocunoaș-terea	4 ore
5.	Temă de control: Inventarul multifazic de personalitate California – CPI – H. Gough(versiunea 260 itemi)	Prezentare și dezbatere	4 ore
6.	Chestionarele de personalitate de tip “ BIG FIVE”- NEO PI-R(240 itemi)	Expunerea, dezbaterea, demonstrația aplicația, testarea asistată, autocunoaș-terea	4 ore
7.	Chestionarul de inteligență emoțională EQ(BarOn EQ), 129 itemi	Expunerea, dezbaterea, demonstrația aplicația, testarea asistată, autocunoaș-terea	4 ore
8.	Chestionarul de inteligență emoțională EQ-126, adaptat după Robert Wood și Hary Tolley(Perțea, 2013)	Expunerea, dezbaterea, demonstrația aplicația, testarea asistată, autocunoaș-terea	2 ore
9	Provocări și oportunități în digitalizarea psihodiagnozei personalității	Dezbatere	2 ore
	Total		28 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. PERȚEA, Gheorghe, (2003), Psihologia militară aplicată, Ed. Academia de Înalte Studii Militare, București 2. PITARIU, Horia,(1986),Adaptarea și experimentarea inventarului de personalitate Freiburg(FPI), Revista de psihologie,tom 32(4), Editura academeiei RSR
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. MUREȘAN, Pavel, Edd., (1991), Inventare multifazice de personalitate, Institutul de Științe ale Educației 2. BAR-ON, Reuven & . PARKER, James D.A (2011). <i>Manual de inteligență emoțională</i>. București: Editura Curtea Veche. 3. TIEGER,Paul D.,BARRON-TIEGER, Barbara,(1995), Descoperirea propriei personalități,Teora

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă</i> periodică - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
10.6.2.			

	Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de

23.09.2022

curs

Lect. univ.dr.

Gheorghe PERȚEA

Data avizării în departament

23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lect. univ.dr.

Gheorghe PERȚEA

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

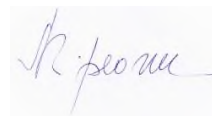
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă – ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIA MUNCII			Codul disciplinei	3139
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Adrian PRISĂCARU			adrian.prisacaru@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Adrian PRISĂCARU			adrian.prisacaru@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7.Regimul disciplinei ^{1/} Tipul disciplinei ² DS/DOb
2.8. Numărul de credite ECTS		4				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității, Psihologie organizațională și managerială, Dinamica grupului
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS); • Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platformă G
--------------------------------	---

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

	Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector); • Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platformă G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.P.1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului Psihologiei muncii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a teoriilor și principiilor Psihologiei muncii; - Înțelegerea dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice din psihologia aplicată în diferite organizații a psihologiei muncii; - Realizarea conexiunilor și interdependențelor dintre teoriile/modelele care stau la baza metodologiei cercetării psihologice, ale psihologiei muncii și nevoile specialistului/nucleului de studiu și cercetare din organizații, precum și din mediile profesionale și organizaționale de muncă; - Stabilirea scopului și formularea obiectivelor psihologiei muncii privind selecția, cunoașterea aprofundată și asistența psihologică specializată a personalului organizațiilor din diferite domenii profesionale; - Adaptarea creativ-inovativă a obiectivelor generale și specifice psihologiei aplicate la realitatea mediului de muncă și culturii organizaționale specifice. <p>C.P.2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia muncii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobândirea abilităților de a utiliza corect metodele, tehnicile și instrumentele de investigare, studiu și cercetare și de a aplica strategii adecvate în vederea îndeplinirii obiectivelor de studiu. <p>C.P.3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia muncii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic selectat pentru fundamentarea unei activități de analiză a muncii, recrutare, selecție și evaluare a performanțelor profesionale; - Explicarea și interpretarea proceselor și fenomenelor psihice care se manifestă în domeniul formării profesionale inițiale, formării profesionale continue, specializării în organizație etc. <p>C.P.4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea abilității de a analiza sistemul personalității și de a utiliza instrumentele adecvate pentru recoltarea informațiilor necesare fundamentării unor decizii psihologice, de cunoaștere aprofundată a personalului prin prisma informațiilor obținute în urma evaluărilor de selecție, periodice sau de tip screening; - Dezvoltarea capacității de a distinge factorii subiectivi care determină și condiționează activitatea de muncă în diferite organizații; <p>C.P.5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice specializate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobândirea capacității de surprindere a unor caracteristici specifice tulburărilor psihice, a unor reacții, manifestări și simptome specifice bolii prin prisma tehnicilor validate științific și recomandarea unui program de asistență psihologică specializată; - Utilizarea conceptelor, teoriilor, ghidurilor de bune practici asimilate în vederea creșterii performanțelor profesionale, a satisfacției și calității vieții personalului; - Cultivarea interesului pentru proiectarea și desfășurarea unor cercetări în domeniul psihologiei muncii; <p>C.P.6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei muncii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniu.
Competențe transversale	<p>C.T.1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor eticii și deontologiei specifice în exercitarea profesiei.</p> <p>C.T.2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în nuclee și echipe multidisciplinare în diverse organizații și pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>C.T.3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al	Disciplina Psihologia muncii se adresează studenților înscriși la studiile de licență în domeniul Psihologie și își propune să-i familiarizeze pe aceștia cu
---------------------------	---

disciplinei	conceptele utilizate în psihologia muncii, precum și cu principalele tipuri, forme și metode de cunoaștere și cercetare a fenomenelor și proceselor psihice implicate în procesul muncii și a nevoilor de asistență psihologică specializată asigurată în diferite organizații. Cursul își propune să releve importanța și locul psihologiei muncii în rândul domeniilor psihologiei, rolul teoriilor și paradigmatelor privind analiza psihologică a muncii, rolul interacțiunii dintre om-mașină-mediul, performanța umană și accidente de muncă etc. Totodată, aceasta reflectă aplicarea principiilor, legilor, fenomenelor și proceselor psihice în diferite medii organizaționale de muncă.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea teoriilor și conceptelor proprii psihologiei muncii; - construirea unei viziuni complexe asupra domeniului de studiu și al metodologiei cercetării în psihologia muncii; - dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic specific într-un context determinat; - cunoașterea și înțelegerea formării și dezvoltării personalității complexe a personalului din diferite organizații și medii de muncă; - studierea și însușirea problematicii organizației din perspectiva leadershipului, managementului, cooperării, performanței, climatului la locul de muncă, satisfacției profesionale și competiției la locul de muncă; - analizarea solicitărilor psihofizice ale mediului profesional, în scopul înțelegerii comportamentului individual și al comportamentului de grup; - însușirea principalelor concepte referitoare la metodologia cercetării în domeniul psihologiei muncii, prin care se asigură cadrul general de validare a efortului uman, material, financiar, medical și de altă natură; - cunoașterea sistemului de asistență psihologică specializată a personalului din diferite medii profesionale. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de analiză a sistemului complex al activității de muncă, de studiu și cercetare în domeniul psihologiei muncii; - formarea și dezvoltarea acelor capacități cognitiv-intelectuale, afectiv-motivaționale, atitudinale și comportamentale care să-i permită specialistului atingerea performanței maxime în procesul de muncă; - realizarea capacității de analiză a sistemului personalității și a aplicării în cunoașterea aprofundată a personalului; - formarea deprinderilor de a aplica strategii psihologice adecvate în mediul profesional; - construirea unei "grile de lectură" necesară percepției, înțelegerii și interpretării unor evenimente și fenomene psihologice în mediul profesional și organizațional; <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea unor atitudini ecologice față de realitățile psihologice din diferite medii sociale și profesionale; <p>dezvoltarea unor atitudini civice organizaționale specifice domeniului psihologiei muncii.</p>

8. Conținuturi

8.1. Activități de autoinstruire Unități de învățare
UÎ 1 Noțiuni introductive 1. Obiectivele și structura cursului 2. Delimitări curriculare 3. Scurt istoric al psihologiei muncii 3.1. Psihologia muncii pe plan mondial 3.2. Psihologia muncii în România 4. Profesia de psiholog în domeniul muncii
UÎ 2 Analiza psihologică a muncii 1. Utilitatea analizei muncii

<ul style="list-style-type: none"> 2. Modalități de abordare a analizei muncii 3. Clasificarea ocupațiilor 4. Tehnici de analiză a muncii: <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Metode calitative 4.2. Metode cantitative
<p>UÎ 3 Metodologia cercetării în psihologia muncii</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Particularitățile problemelor cercetării în psihologia muncii 2. Strategii de cercetare în psihologia muncii 3. Erori și distorsiuni în cercetarea specific psihologiei muncii 4. Raportul de cercetare
<p>UÎ 4 Selecția psihologică a personalului</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Concepte fundamentale în selecția psihologică 2. Predictorii utilizați în selecția psihologică 3. Validarea selecției psihologice 4. Tendințe moderne în selecția de personal 5. Utilitatea selecției psihologice 6. Aspecte etice și deontologice
<p>UÎ 5 Evaluarea performanțelor profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Utilitatea evaluărilor performanței 2. Natura performanței 3. Dimensiuni comportamentale ale performanței 4. Metode de evaluare a performanței 5. Evaluări obiective 6. Evaluări subiective
<p>UÎ 6 Interacțiunea om-mașină-mediu</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Evoluția interacțiunii om-mașină-mediu în procesul muncii 2. Modele ale interacțiunii om-mașină-mediu 3. Procesarea informației în sistemul om-mașină-mediu 4. Interacțiunea om-computer 5. Performanța umană și mediul fizic de muncă 6. Performanța și spațiul de muncă
<p>UÎ 7 Selecția și managementul talentelor</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Definirea managementului talentelor 2. Identificarea talentelor 3. Poziționarea talentelor 4. Recrutarea talentelor 5. Metode de atragere a talentelor 6. Dezvoltarea talentelor 7. Competențele persoanelor cu talent
<p>UÎ 8 Performanța umană și accidentele de muncă</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Conceptul de fiabilitate umană 2. Analiza erorii umane 3. Analiza accidentelor de muncă 4. Managementul riscului
<p>UÎ 9 Solicitarea profesională și oboseala</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Solicitarea profesională 2. Oboseala 3. Sindromul de epuizare 4. Concluzii
<p>UÎ 10 Adaptarea profesională 1</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Adaptarea profesională 2. Teoria adaptării la muncă
<p>UÎ 11 Adaptarea profesională 2</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Comportamente contraproductive în muncă 2. Predictorii comportamentelor contraproductive 3. Concluzii
<p>UÎ 12 Climatul la locul de muncă</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Noțiuni generale despre climat 2. Factorii determinanți ai climatului psihologic 3. Motivația și satisfacția la locul de muncă 4. Emoțiile pozitive și negative la locul de muncă
<p>UÎ 13 Instruirea în mediul profesional 1</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Proiectarea programelor de instruire

2. Modelarea posturilor și obiectivelor organizației

UÎ 14 Instruirea în mediul profesional 2

1. Determinarea nevoilor de instruire
2. Alegerea mijloacelor de instruire
3. Concluzii

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avram,E., (2007), Psihologie organizațional-managerială. Perspective aplicative, București, Ed. Universitară. 2. Avram,E., Cooper, C.L., (2008), Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale, Iași, Polirom. 3. Bogathy, Z., coord., (2004), Manual de psihologia muncii și organizațională, Iași, Editura Polirom. 4. Burloiu, P., (1997), Managementul resurselor umane, București, Ed. Lumina Lex. 5. Furham, A., (1994) The Psychology of Behaviour at Work. Hove East Sussex, UK: Psychology Press. 6. Furham, A., (1997), Personality at Work. London: Routledge. 7. Iosif, Gh., (1994), Activitatea cognitivă a operatorului uman, București, Editura Academiei Române. 8. Iosif, Gh., (1996), Fiabilitatea umană în sistemele socio-tehnice, București, Ed. Studențească. 9. Iosif, Gh., Vochiță, Z., (1994), Multiple causality in indesirabil event, Symposium on “Prevention of human errors in high sociotechnical systems”, International Congress of Psychology, Madrid (Spania), 17-22 July 1994. 10. Iosif, Gh., Moldovan, M., (1996), Psihologia muncii, București, EDP. 11. Popa, M., (2008), Introducere în psihologia muncii, Iași, Editura Polirom. 12. Prisăcaru, A., (2017), Suport de curs.
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jurcău, N., (1983), Psihologie inginerească, Cluj Napoca, Ed. Dacia. 2. Luca, M. R., (1997), Curs de psihologie a muncii și organizațională, Brașov, Universitatea Transilvania. 3. Mărgineanu, M., coord., (1972), Selecția și orientarea profesională, București, E.D.P. 4. Nestor, I.M., (1976), Psihologie industrială. Considerații practice de organizare, București, Ed. Academiei. 5. Zlate, M., (2004, 2007), Tratat de psihologie organizațional managerială, Vol. I și II, Iași, Polirom.

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Obiectul, sarcinile și istoria psihologiei muncii	Dezbateri	2 ore
2.	Metodologia cercetării în psihologia muncii și organizațională	Dezbateri	2 ore
3.	Recrutarea și selecția profesională	Dezbateri Analiză de caz	2 ore
4.	Pregătirea profesională: formare și dezvoltare. Managementul Resurselor umane. Planul individual de dezvoltare	Dezbateri Analiză de caz	2 ore
5.	Temă de control: Aprecierea performanțelor. Managementul performanței	Prezentare și dezbateri	2 ore
6.	Motivația și satisfacția	Dezbateri	2 ore
7.	Comportamentul în grup la locul de muncă	Dezbateri	1 oră
8.	Utilizarea calculatorului pentru evaluarea psihologică computerizată și elaborarea rapoartelor de evaluare	Dezbateri	1 oră
Total			14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	Bogathy, Zoltan (coord.), 2004, <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> , Editura Polirom, Iași
------------------------------------	---

8.2.2. Bibliografie recomandată	Pitariu, Horia, 1994, <i>Managementul resurselor umane. Măsurarea performanțelor profesionale</i> , Editura ALL, București
---------------------------------------	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă</i> periodică - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		

10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă

10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.

10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).
---	---

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

21.09.2022 Lect.univ.dr.

Adrian PRISĂCARU

Data avizării în departament

23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lect.univ.dr.

Adrian PRISĂCARU

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

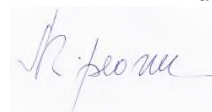
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență – ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIA RESURSELOR UMANE			Codul disciplinei	3250
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Ioana Simion			ioana.simion@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Ioana Simion			ioana.simion@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Civ	2.7.Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/DOp
2.8. Numărul de credite ECTS		3				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIA RESURSELOR UMANE 3250			
2.2. Titularul/titularii activităților de curs		Psih.dr. Ioana Simion			
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar		Psih.dr. Ioana Simion			
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare ⁹	C

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

2.7. Regimul disciplinei ¹⁰	DS/A	2.8. Numărul de credite ECTS	3
--	------	------------------------------	---

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					61
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia personalității
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a studiului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de studiu, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea și înțelegerea conceptelor și teoriilor explicative din domeniul managementului resurselor umane - cunoașterea și înțelegerea principalelor procese și fenomene din aria resurselor umane - utilizarea adecvată a noțiunilor aferente domeniului specific - cunoașterea și înțelegerea instrumentelor de investigare și a modului lor de aplicare în cercetarea domeniului resurselor umane <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - cultivarea interesului pentru cercetări în domeniul resurselor umane <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic prezentat - explicarea și interpretarea proceselor și fenomenelor care se manifestă în domeniul resurselor umane <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor în domeniul resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea abilității de a analiza sistemul complex al managementului resurselor umane și de a utiliza aceste informații în practica profesională - dezvoltarea capacității de a distinge factorii subiectivi care determină și condiționează activitatea de învățare - dobândirea abilităților de a utiliza corect tehnici și instrumente de investigare și de a aplica strategii adecvate în vederea îmbunătățirii managementului resurselor umane - dobândirea unei priviri psihologice obiective asupra managementului resurselor umane
--------------------------------	---

	- utilizarea conceptelor și teoriilor asimilate în vederea creșterii randamentului resursei umane CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului
Competențe transversale	C7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei C8. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice C9. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să releve importanța cunoașterii psihologiei resurselor umane pentru pregătirea specialiștilor. El relevă implicarea principiilor, fenomenelor și proceselor psihice în managementul resurselor umane.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea specificității managementului resurselor umane ca parte a managementului organizațional; - însușirea conceptelor fundamentale și specifice din domeniul resurselor umane; - construirea unei strategii complexe și dinamice asupra managementului resurselor umane <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacităților și deprinderilor intelectual-acționale de analiză a muncii și de proiectare a fișelor de post; - formarea deprinderilor de a aplica strategii adecvate în vederea recrutării personalului; - realizarea unor instrumente operaționale necesare selecționării personalului; - utilizarea selectivă și eficientă a metodelor și tehnicilor de integrare a individului în organizație; - construirea unor aplicații practice privind instruirea, formarea și evaluarea personalului; - întocmirea unor proiecte de evoluție în carieră a personalului. <p>Obiective atitudinale: Formarea și dezvoltarea perspectivei holistice în abordarea omului și umanității</p>

8. Conținuturi

8.1 Activități de autoinstruire Unități de învățare, module și conținuturi/descriptori		Modul
1.	UI1. Introducere în psihologia resurselor umane 1.1 Definiții. Delimitări conceptuale 1.2 Provocările managementului resurselor umane 1.3 Conținutul managementului resurselor umane	MODULUL I Aspecte generale ale psihologiei resurselor umane
2.	UI2. Resursele umane – principala resursă a organizației 2.1 Definiții. Delimitări conceptuale 2.2 Provocările managementului resurselor umane 2.3 Conținutul managementului resurselor umane	
3.	UI3. Dezvoltarea strategiei resurselor umane 3.1 Introducere 3.2 Necesitatea dezvoltării strategiei resurselor umane	

	<p>3.3 Structură și strategie în dezvoltarea resurselor umane</p> <p>3.4 Resursele umane – principala resursă a organizației</p> <p>3.5 Managementul resurselor umane ca subsistem al managementului general</p>	
4.	<p>UI4. Analiza muncii și proiectarea posturilor de muncă</p> <p>4.1 Introducere</p> <p>4.2 Cadru conceptual al analizei muncii</p> <p>4.3 Profesia, conținut și dinamică</p> <p>4.4 Un model general de analiză a muncii</p> <p>4.5 Rolul teoriei cognitive în analiza muncii</p> <p>4.6 Metode și tehnici de analiză a muncii</p>	<p>MODULUL II Analiza muncii</p>
5.	<p>UI5. Construcția și administrarea fișelor de post</p> <p>5.1 Analiza muncii în vederea selecției personalului</p> <p>5.2 Analiza muncii orientată pe postul de muncă (Job description)</p> <p>5.3 Analiza muncii orientată pe deținătorul postului de muncă (Job specification)</p>	
6.	<p>UI6. Promovarea profesiei și recrutarea personalului</p> <p>6.1 Metode de recrutare a resurselor umane</p> <p>6.2 Etapele de recrutare a resurselor umane</p>	<p>MODULUL III Promovare, recrutare, selecție și integrare profesională</p>
7.	<p>UI7. Selecția personalului</p> <p>7.1 Metode de selecție a resurselor umane</p> <p>7.2 Metodologia de selecție și calendarul selecției pentru ocuparea unor funcții publice</p> <p>7.3. Teste utilizate în selecția resurselor umane</p>	
8.	<p>UI8. Integrarea în organizație</p> <p>8.1 Introducere</p> <p>8.2 Orientarea școlară și profesională</p> <p>8.3 Selecția și repartitia profesională</p> <p>8.4 Principiile măsurării psihologice</p> <p>8.5 Măsuri ale eficienței profesionale</p> <p>8.6 Deciziile de personal</p>	
9.	<p>UI9. Pregătirea profesională: instruire, formare, dezvoltare</p> <p>9.1 Metode de formare a resurselor umane</p> <p>9.1.1 Metode afirmative de formare</p> <p>9.1.2 Metoda interogativă de formare</p> <p>9.1.3 Metode de formare prin descoperire</p> <p>9.1.4 Metode de formare activă</p> <p>9.2 Elaborarea planului de formare: etape și caracteristici</p> <p>9.2.1 Determinarea scopului și a cerințelor formării</p> <p>9.2.2 Elaborarea programei analitice</p> <p>9.2.3 Desfășurarea propriu-zisă a programului</p> <p>9.2.4 Feedback-ul planului de formare</p>	<p>MODULUL IV Pregătire, motivare și evaluare</p>
10.	<p>UI10. Evaluarea performanțelor personalului</p> <p>10.1 Standardele de performanță și criteriile de evaluare a resurselor umane</p> <p>10.2 Obiectivele evaluării performanțelor resurselor umane</p> <p>10.3 Etapele procesului de evaluare a resurselor umane</p> <p>10.4 Tehnici și metode de evaluare a performanțelor resurselor umane</p> <p>10.5 Surse ale potențialelor erori și factori care distorsionează procesul de evaluare a performanțelor</p>	
11.	<p>UI11. Managementul motivație profesionale și satisfacția în muncă.</p> <p>11.1 Teorii privind motivația</p>	

	11.2 Motivare și performanță 11.3 Satisfacția în muncă 11.4 Implicarea în muncă	
12.	UI12. Managementul carierei individuale 12.1 Ce este cariera și de ce o gestionăm 12.2 Diferențe individuale în orientarea carierei 12.3 Teorii privind tipurile de carieră și implicațiile manageriale ale orientării carierei 12.4 Cariera și stadiile vieții adulte 12.5 Dezvoltarea unei cariere elastice	MODULUL V Cariera individuală
8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> Constantin, T., (2004), <i>Evaluarea psihologică a personalului</i>, Ed. Polirom, Iași, București. Bogathy, Z., (2004), <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i>, Ed. Polirom, Iași, București. Bogathy, Z., (2007), <i>Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională</i>, Ed. Polirom, Iași, București. Manolescu, Aurel, (2001), <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Economică, București. Pitariu, H.D., Albu, M., (1996), <i>Psihologia personalului I. Măsurarea și interpretarea diferențelor individuale</i>, Ed. Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca. Pitariu, H.D., (2000), <i>Managementul resurselor umane – evaluarea performanțelor profesionale</i>, Editura AllBeck, București. Pitariu, H.D., (2003). <i>Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului</i>, Casa de Editură Irecson, București. Tabachiu, A., Moraru, I., <i>Tratat de psihologie managerială</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București. Zlate, M., (2004), <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i>, vol. I, Ed. Polirom, Iași, București. Zlate, M., (2004), <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i>, vol. II, Ed. Polirom, Iași, București. 	
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> Armstrong, M., (2003), <i>Managementul resurselor umane: Manual de practică</i>, Ed.Codecs, București. Cole, G.A., (2000), <i>Managementul personalului</i>, Ed. Codecs, București. Constantin., T., Stoica-Constantin, A., (2002), <i>Managementul resurselor umane. Ghid practic și instrumente pentru responsabilii de resurse umane și manageri</i>, Institutul european, Iași. Graham, H.T., Benett, R., (1998), <i>Human Resource Management</i>, Pitman Publishing, Londra. Mathis, R.L., (1997), <i>Managementul resurselor umane</i>, Ed. Economică, București. Pânișoară, G., Pânișoară, I.O., (2005), <i>Managementul resurselor umane. Ghid practic</i>, Ed. Polirom, Iași. Preda, Marin, (2006), <i>Comportament organizațional. Teorii, exerciții și studii de caz</i>, Ed. Polirom, Iași. Prodan, A., (1999), <i>Managementul de succes, Motivație și comportament</i>, Ed. Polirom, Iași. Stanciu, S., (2001), <i>Managementul resurselor umane</i>, Facultatea de comunicare și relații publice „David Ogilvy”, Ed. SNSPA, București. Vlăsceanu, M., (2003), <i>Organizații și comportament organizațional</i>, Ed Polirom, București. 	
8. 2 Seminar/laborator		Metode didactice
		Timp

1.	Metode cantitative, calitative și grafice de analiză a muncii	Dezbaterea, ascultare interactivă	2 ore
2.	Metodica proiectării fișelor de post	Problematizarea, modelarea, exerciții.	2 ore
3.	Metode și tehnici de evaluare și selecție psihologică	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	2 ore
4.	Metodica proiectării programelor de pregătire	Învățarea prin descoperire, Munca în grup, brainstorming	2 ore
5.	Temă de control: Metode și tehnici de evaluare a performanței profesionale	Prezentare și dezbatere	2 ore
6.	Metodica pregătirii profesionale	Jocul de rol, studiul de caz	2 ore
7.	Modelarea carierei individuale	Problematizarea, jocul de decizie	1 oră
8.	Importanța digitalizării în dezvoltarea domeniului psihologiei resurselor umane	Dezbatere	1 oră
TOTAL ORE SEMINAR			14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constantin, T., (2004), <i>Evaluarea psihologică a personalului</i>, Ed. Polirom, Iași, București. 2. Bogathy, Z., (2004), <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i>, Ed. Polirom, Iași, București. 3. Bogathy, Z., (2007), <i>Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională</i>, Ed. Polirom, Iași, București. 4. Manolescu, Aurel, (2001), <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Economică, București. 5. Pitariu, H.D., Albu, M., (1996), <i>Psihologia personalului I. Măsurarea și interpretarea diferențelor individuale</i>, Ed. Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca. 6. Pitariu, H.D., (2000), <i>Managementul resurselor umane – evaluarea performanțelor profesionale</i>, Editura AllBeck, București. 7. Pitariu, H.D., (2003). <i>Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului</i>, Casa de Editură Irecson, București. 8. Tabachiu, A., Moraru, I., <i>Tratat de psihologie managerială</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București. 9. Zlate, M., (2004), <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i>, vol. I, Ed. Polirom, Iași, București. 10. Zlate, M., (2004), <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i>, vol. II, Ed. Polirom, Iași, București.
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Armstrong, M., (2003), <i>Managementul resurselor umane: Manual de practică</i>, Ed. Codecs, București. 2. Cole, G.A., (2000), <i>Managementul personalului</i>, Ed. Codecs, București. 3. Constantin., T., Stoica-Constantin, A., (2002), <i>Managementul resurselor umane. Ghid practic și instrumente pentru responsabilii de resurse umane și manageri</i>, Institutul european, Iași. 4. Graham, H.T., Benett, R., (1998), <i>Human Resource Management</i>, Pitman Publishing, Londra.

<p>5. Mathis, R.L., (1997), <i>Managementul resurselor umane</i>, Ed. Economică, București.</p> <p>6. Pânișoară, G., Pânișoară, I.O., (2005), <i>Managementul resurselor umane. Ghid practic</i>, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>7. Prodan, A., (1999), <i>Managementul de succes, Motivație și comportament</i>, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>8. Stanciu, S., (2001), <i>Managementul resurselor umane</i>, Facultatea de comunicare și relații publice „David Ogilvy”, Ed. SNSPA, București.</p>
--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală - test grilă</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică - rezolvarea temelor din suportul de curs</i> (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală - test grilă</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			

<p>10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>	<p>10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>
---	---

Data completării Semnătura titularului de curs
21.09.2022 Lect. univ. dr.

Ioana Simion



Data avizării în departament
23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr.

Ioana Simion

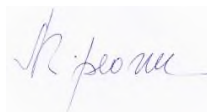


Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf.univ.dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura
Directorului de departament IFR-ID
Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă – ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIE COGNITIVĂ			Codul disciplinei	3246
2.2. Titularul activității de curs		Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU			ruxandra.gherghinescu@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU Lector univ.dr. Adelina DUȚU			ruxandra.gherghinescu@ueb.education adelina.dutu@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ^{1/} Tipul disciplinei ² DS/DOb
					2.8. Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	• - Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software
-----------------------	---

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

cursului	adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei cognitive</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în viziunea psihologiei cognitive</p> <p>CP3. Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei cognitive în vederea evaluării critice a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>CP4. Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale prin analiza procesărilor de informație în sistemul cognitiv</p> <p>CP5. Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei cognitive în vederea proiectării și realizării intervențiilor psihologice</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei cognitive</p>
Competențe transversale	<p>CT7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT8. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT9. Autoevaluarea nevoilor de formare educativ în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul urmărește procesările la care este supusă informația între input-ul senzorial și out-put-ul motor sau comportamental
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale</p> <p>- Familiarizarea cu o abordare cognitivă a fenomenelor și proceselor psihice și cu terminologia specifică paradigmatelor psihologiei cognitive;</p> <p>Obiective operaționale</p> <p>- Formarea deprinderilor și abilităților necesare construirii instrumentelor adecvate cercetării în cadrul psihologiei cognitive.</p>

Conținuturi

8.1. Activități de autoinstruire	
Modulul 1 Aspecte teoretico- metodologice ale psihologiei cognitive	<p>UÎ 1. Definiție. Locul psihologiei în cadrul științelor cognitive</p> <p>1.1. Definiția psihologiei cognitive</p> <p>1.2. Locul psihologiei cognitive în cadrul științelor cognitive și al psihologiei</p> <p>UÎ 2. Sistemul cognitiv și paradigmele psihologiei cognitive</p> <p>2.1. Niveluri de analiză a sistemului cognitiv</p> <p>2.2. Paradigmele psihologiei cognitive</p>

<p style="text-align: center;">Modulul 2 Procesarea informațiilor</p>	<p>UÎ 3. Atenția 3.1. Nivelul implementațional 3.2. Nivelul algoritmic-reprezentational. Modelele atenției</p> <p>UÎ 4. Procesarea primară a informațiilor vizuale 4.1. Nivelul imlementațional 4.2. Extragerea conturilor 4.3. Calculul adâncimii 4.4. Procesarea mișcării 4.5. Extragerea formelor 4.6. Procesarea texturii 4.7. Detectarea culorii</p> <p>UÎ 5. Procesarea secundară a informațiilor 5.1. Modele de recunoaștere a obiectelor 5.2. Procesări descendente în recunoaștere</p>
<p style="text-align: center;">Modulul 3 Memoriile</p>	<p>UI 6. Memoria (I) 6.1. Memoria iconică și memoria ecoică 6.2. Capacitatea memoriei de scurtă curată 6.3. Durata memoriei de scurtă durată 6.4. Tipul de codare al informației 6.5. Reactualizarea informațiilor</p> <p>UI 7. Memoria (II) 7.1. Memoria de lungă durată 7.2. Memoria semantică și memoria episodică 7.3. Memoria eductive și memoria eductive 7.4. Uitarea</p>
<p style="text-align: center;">Modulul 4 Reprezentarea și organizarea bazei de date</p>	<p>UI 8. Categorizarea 8.1. Definiție și funcții 8.2. Modelarea similarității 8.3. Reprezentarea mentală a acategoriilor 8.4. Analiza descendentă în categorizare</p> <p>UI 9. Rețele propoziționale , rețele semantice, scheme și eductiv cognitive, imagistica mentală 9.1. Reprezentarea propozițională 9.2. Rețele semantice 9.3. Scheme cognitive 9.4. Scenarii cognitive 9.5. Caracteristicile imaginilor mentale 9.6. Dezbateri asupra imagisticii mentale 9.7. Procesarea imaginilor mentale</p>
<p style="text-align: center;">Modulul 5 Rezolvarea de probleme</p>	<p>UÎ 10 Raționamentul 10.1. Raționamentul eductive 10.2. Raționamentele nondemonstrative (inducția, categorizarea, judecăți și decizii) 10.3. Rezolvarea de probleme 10.4. Modele ale arhitecturii cognitive</p>

<p>8.1.1. Bibliografie obligatorie</p>	<p>CIOBANU, V., (2001), <i>Memoria autobiografică: tendință modernă în psihologia cognitivă</i> în M. Zlate (coord.), Psihologia la răspântia mileniilor, Iași, Polirom, p. 87-99; GHERGHINESCU, R <i>Suport curs</i>, ibiblioteca (integral); MICLEA, M., (1988), <i>Psihologia cognitivă</i> în Revista de Psihologie, 2, p.150-153; MICLEA, Mircea (1999), <i>Psihologie cognitivă</i>, Cluj-Napoca, Ed. Gloria, p.26-49;</p>
--	--

	98-104, 131-155, 159-183, 189-208, 237-247, 249- 263, 265-271, 317-320; ZLATE, M., (2000), <i>Introducere în psihologie</i> , Iași, Polirom, p.234-238; ZLATE, M., (1999), <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i> , Iași Polirom, p.109-117, 193-201, 241-248, 248-254, 271-282; 418-423, 459-464;		
8.1.2. Bibliografie recomandată	KINCHLA, R. A., (1992), <i>Attention</i> , în <i>Annual Review of Psychology</i> , vol. 43; MILGRAM, S. (1970), <i>The experience of living in cities</i> , Science, vol. 167; SCHIOPU, U., (1991), <i>Psihologia cognitivă, inteligența artificială în discuție</i> în <i>Revista de Psihologie</i> , nr.3-4; TVERSKY, A., KAHNEMAN, E., (1981), <i>The framing of decisions and the psychology of choice</i> , Science, 211, p. 453-458; VIGNAUX, G., (1992), <i>Les sciences cognitives. Une introduction</i> . Paris, La Decouverte, p.12-45;		
8. 2 Seminar. Tematica abordată		Metode de predare	Nr. ore alocate
1.	Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei Psihologie cognitivă	Problematizarea, exerciții	2 ore
2.	Rețelele neuromimetice	Controversa creativă, studii de caz	2 ore
3.	Modelarea neoconexionistă a recunoașterii	Dezbaterea	2 ore
4.	Procesări semantice inconștiente	Dezbaterea, controversa creativă	2 ore
5.	Temă de control: Dezvoltați, la alegere, una dintre următoarele teme: - Definiți sintagma de ”impenetrabilitate cognitivă” și exemplificați - Definiți sintagma de ”penetrabilitate cognitivă” și exemplificați - Definiți nivelurile de analiză ale sistemului cognitiv și dezvoltați unul dintre acestea Definiți sistemele mnezice și tipurile de memorie și dezvoltați un tip de memorie sau un sistem mnezic	Prezentarea și dezbaterea	2 ore
6.	Concept și prototip	Dezbaterea	2 ore
7.	Modele normative și modele descriptive ale deciziei	Dezbaterea, exemplificare	2 ore
	TOTAL		14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	CIPLEA, Al., (1988), <i>Psihologie și medicobiologie</i> în <i>Revista de Psihologie</i> , 2, p. 126-136; KULCSAR, T., (1988), <i>Implicații ale neurochimiei în psihologie</i> în <i>Revista de Psihologie</i> , nr. 2; MALIM, Tony, (1999), <i>Procese cognitive</i> , București, Editura Tehnică, p. 23-49, 51-66, 93-102, 112-118; PHYLYSHYN, Z., (1987), <i>Computation and Cognition. Toward a foundation for cognitive science</i> . The MIT Press, Cambridge, 1984, recenzie în <i>Revista de Psihologie</i> , 2, p.168-171;
8.2.2. Bibliografie recomandată	CEAUSU, V., (1972), <i>De la incertitudine la decizie</i> , București, Ed. Militară, p. 134-156;

	<p>CORNEILLE, O., LEYENS, J.-Ph., (1997), <i>Categoriile, categorizare socială și esențialism psihologic</i> în R. Y. Bourhis, J.-Ph. Leyens (coord.), Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri, Iași, Polirom, p.32-53;</p> <p>GHIGLIONE, R., BONNET, C., RICHARD, J. F. (1990),. <i>Traité de psychologie cognitive</i>. 3 vol. Paris, Dunod, p 1-17, 18-23;</p> <p>GREENWALD, A.G. (1992), <i>L'Ego totalitaire ou comment chacun fabrique et revise sa propre histoire</i> în Le Soi. Recherches dans le champs de la cognition sociale, Neuchatel et Paris, Delachaux et Niestle</p> <p>PAYNE, J.W., BETTMAN, J.R. și JOHNSON, E.J. (1992), Behavioral decision research: A constructive processing perspective, în Annual Review of Psychology, 43, p. 87-131;</p> <p>RADU, I., MICLEA, M. (1991), <i>Gândirea</i> în I. Radu (coord.), Introducere în psihologia contemporană, Cluj, Ed. Sincron, p.58-79</p> <p>VASILESCU, I. P., BOANTA, FL., (1987), <i>Factori anatomo-fiziologici care influențează decizia în condiții de risc</i> în Revista de Psihologie, 1, p. 54-60;</p>
--	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare finală - text-grilă</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> rezolvarea temelor din suportul de curs	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): Referat	30%
		<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar

10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de
curs

20.09.2022 Conf.univ.dr.
Ruxandra GHERGHINESCU

Semnătura titularului/titularilor de
seminar

Conf.univ.dr.
Ruxandra GHERGHINESCU

Lector univ.dr.

Adelina DUȚU

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-

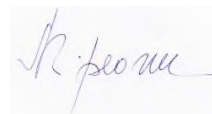
27.09.2022

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie
1.7. Limba de studiu	Româna
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă – ÎFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIE JUDICIARĂ			Codul disciplinei	3142
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Adelina-Oana DUȚU			adelina.dutu@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Adelina-Oana DUȚU			adelina.dutu@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Civ	2.7.Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/DOp
					2.8. Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia personalității
4.2. de competențe	Psihodiagnostic: întocmirea profilului psihologic al infractorului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a activităților de autoinstruire	-Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for
--	---

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

	Education
5.2. de desfășurare a seminarelor/ a activităților de laborator /a lucrărilor practice/ a proiectului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei judiciare</p> <ul style="list-style-type: none"> - însusirea noțiunilor fundamentale de psihologie judiciară; înțelegerea mecanismelor care determina actul infracțional; cunoasterea și înțelegerea dominantelor personalității infractorului; dobândirea cunoștințelor fundamentale referitoare la victimologie; cunoasterea specificului activităților din mediul penitenciar <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia judiciară</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea metodologiei specifice de investigare a personalității infractorului; Intocmirea profilului psihologic al infractorului pe baza metodologiei învățate ; Utilizarea metodelor și tehnicilor de lucru solicitate de activitatea de identificare și ancheta a infractorilor. - stimularea interesului pentru cercetarea științifică în domeniul judiciar <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicarea felului în care studiul personalității infractorului permite explicarea diferențelor individuale; explicarea dezvoltării personalității infractorului, așa cum apare în cadrul teoriilor fenomenului și comportamentului infracțional: teoriile psiho-biologice, teoriile socialcognitive, teoriile psiho-morale. - capacitatea de a oferi strategii pentru audierea infractorilor <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în cadrul psihologiei judiciare</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei judiciare</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina își propune să evidențieze aspecte legate de aplicarea cunoștințelor de psihologie în domeniul judiciar fiind în primul rând recomandabil celor care vor să lucreze ulterior în cadrul organelor care se ocupă de ordinea publică și prevenirea infracționalității.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - familiarizarea cu teoriile și conceptele proprii psihologiei judiciare; - înțelegerea noțiunilor de comportament și personalitate infracțională, delincvența juvenilă, cauzele determinante, precum și predicția și prevenirea activității infracționale; - construirea unei viziuni complexe asupra personalității; - rolul comunității în reeducarea, resocializarea și reintegrarea tinerilor delincvenți. <p>Obiective operaționale:</p>

	<p>- construirea unei "grile de lectură" necesară perceperii, înțelegerii și interpretării factorilor determinanți ai comportamentului infracțional; mecanismele psihologice și psihosociale implicate în activitatea infracțională; particularitățile psihologice ale personalității criminale; structura și mecanismele psihologice ale comportamentului simulat; utilitatea tehnicilor psihofiziologice în stabilirea mărturiei adevărate; dimensiunile psihologice și psihosociale ale educării și reintegrării sociale a infractorilor;</p> <p>- însușirea unor metode eficiente de prevenire a infracționalității;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobândirea unor cunoștințe practic-aplicative privitoare la reeducarea, resocializarea și reintegrarea tinerilor delincvenți.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Activități de autoinstruire
UÎ 1. Obiectul psihologiei judiciare <ul style="list-style-type: none"> • Principalele domenii ale psihologiei judiciare • Raporturile psihologiei judiciare cu alte științe
UÎ 2. Metode și instrumente utilizate în psihologia judiciară: <ul style="list-style-type: none"> • Observația – felul observației; • Experimentul – caracterizarea generală și clasificare Testul psihologi – definiția și caracterizarea
UÎ 3. Analiza psihologică a actului infracțional (1) Diverse perspective privind etiologia actului infracțional
UÎ 4. Analiza psihologică a actului infracțional (2) <ul style="list-style-type: none"> • Teorii predominante nepsihologice Teorii predominante psihologice și psihosociale.
UÎ 5. Conceptul de personalitate în psihologia judiciară <ul style="list-style-type: none"> • Tipuri de personalitate Tipologia și caracterizarea infractorilor
UÎ 6. Victima și victimologia <ul style="list-style-type: none"> • Rolul victimei în comiterea infracțiunii; • Tipologia în victimologie • Diferite categorii de victime particularități psihologice; Autovictimizarea
UÎ 7. Marturia și martorul din punctul de vedere al psihologiei judiciare (1) <ul style="list-style-type: none"> • Considerații introductive; • Problematika psihologică a mărturiei de bună credință; • Receptivitatea senzorială; • Prelucrarea și stocarea informațiilor Problematika psihologică a mărturiei de rea credință. Criterii de verificare
UÎ 8. Marturia și martorul din punctul de vedere al psihologiei judiciare (2) Problematika psihologică a mărturiei de rea credință. Criterii de verificare
UÎ 9. Ancheta judiciară din perspectiva psihologică <ul style="list-style-type: none"> • Coordonatele psihologice ale activității de anchetă judiciară. • Problematika psihologică a relației anchetator anchetat; • Etapele ascultării invinuitului sau inculpatului. Procedee tactice de ascultare; • Calitățile psihologice personale ale anchetatorului;

Modele de conduita si tipuri de anchetatori		
UÎ 10. Aspecte psihologice privind delincventa juvenila (1):		
<ul style="list-style-type: none"> • Factorii implicati in determinarea comportamentului deviant al minorilor; • Modele educationale din familie si comportamentul deviant; 		
Aspecte psihologice privind profilaxia comportamentului deviant la minori;		
UÎ 11. Aspecte psihologice privind delincventa juvenila (2):		
Dimensiuni psihologice si psihosociale ale educarii si reintegrarii sociale a minorilor delincventi.		
UÎ 12. Elemente de psihologie corectionala		
<ul style="list-style-type: none"> • Consideratii introductive; • Tipuri de personalitatea delincventa; • Privarea de libertate – consecinte psihologice 		
Mediul penitenciar – aspecte psihosociale;		
UÎ 13. Masurarea potentialului delincventional – posibilitati si limita;		
<ul style="list-style-type: none"> • Masurarea potentialului delincventional prin prisma exigentelor stiintifice • Particularitati specifice legate de prognozarea recidivismului; 		
Posibilitati si limite in prognozarea conduitei violente		
UÎ 14. Comportamentul deviant si comportamentul antisocial:		
<ul style="list-style-type: none"> • Disfunctiile personalitatii si influenta lor asupra conduitei; • Comportamentul deviant; • Comportamentul antisocial; 		
Factorii socio – demografici (varsta, sex, nivel de instructie, stare civila);		
Bibliografie obligatorie:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buneci, P., Butoi, I.T., (2004), <i>Martorul pe tărâmul justiției – perspectiva procesual penală și psihologică</i> -, București, Editura Pinguin Book (p. 69-138); 2. Butoi, T.S., (2019), <i>Tratat universitar de psihologie judiciară</i>. Ediția a II-a, revăzută și adăugită, București, Editura ProUniversitaria (p. 69-84; p. 97-119; p. 235-269); 3. Butoi, T.S., Butoi, A. I., Butoi, T. A. (2011), <i>Psihologie judiciară. Victimologie – Compendiu universitar</i>, București, Editura Solaris Print (p. 91-111; p. 287-320); 4. Butoi, T.S., Stolojescu, G., Ștefan, C.E. , (2014), <i>Analiza comportamentală în procesul penal</i>, București, Editura Pro Universitaria; 5. Vasile, A. S., (2010), <i>Psihologia delincvenței juvenile</i>, București, Editura Universul Juridic; 6. Vasile, A. S., (2011), <i>Noi direcții în psihologia penitenciară. Adaptare corecțională și clasificare corecțională</i>, București, Editura Universul Juridic; 7. Duțu, A, (2017), <i>Psihologia judiciară</i>, București, Editura Sitech, Craiova (p. 7-13; p. 28-34; p. 40-60; p. 61-84; p. 134-159; p. 171-201; p. 222-240); 8. Illi, Șt., (2009), <i>Psihologie judiciară</i>, Constanța, Editura Europolis; 9. Mitrofan, N., Zdrenghea, V., Butoi, T., (1992), <i>Psihologie judiciară</i>, București, Casa de Editură și Presă “Șansa”-S.R.L.; 10. Tiberiu, B., Sântea, I. (2010), <i>Psihologie judiciară</i>, București, Editura Themis Cart. 		
Bibliografie recomandată:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Altavilla E., (1995) <i>Psihologia giudiziaria</i> vol. I. Unione tipografico – editrice terinese; 2. Buș, I. David, D. (2003) <i>Psihologie judiciară</i>, Editura Tritonic; 3. Butoi, T.S., (2003), <i>Criminali în serie. Psihologia crimei</i>, București, Editura Phobos; <p>Gudjonsson, G. (1988), <i>The psychology of interrogations, confession and testimony</i>, New York, House of Publishing John Wiley&Sons.</p>		
8.2. Seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect	Metode de predare	Observații/ Nr. de ore

1. Obiectul și principalele domenii ale psihologiei judiciare. Raporturile psihologiei judiciare cu alte științe	Dezbateră, ascultare interactivă	2 ore
2. Diverse perspective privind etiologia comportamentului infracțional. Conceptul psihologic de act infracțional și etapele săvârșirii actului infracțional.	Problematizarea, exerciții.	2 ore
3. Conceptul de personalitate în psihologia judiciară. Tipologia și caracterizarea infractorilor.	Explicarea noțiunilor de comportament și personalitate infracțională. Studii de caz	2 ore
4. Aspecte psihologice privind delincvența juvenilă. Comportamentul deviant; profilaxia comportamentului deviant la minori; reeducarea și reintegrarea socială a minorilor.	Seminar interactiv cu examinarea studiului de caz	2 ore
5. Factorii psihologici ce conduc la apariția „unghiului de deviere” în diferite etape ale procesului de formare a mărturiei judiciare de bunăcredință. Criterii de verificare a mărturiei de recredință	Seminar interactiv cu desfășurarea dezbaterilor	2 ore
6. Noțiunea și coordonatele psihologice ale anchetei judiciare. Etapele ascultării învinuitului sau inculpatului. Calitățile psihosociale ale anchetatorului și tipuri de anchetatori	Problematizare, studiul de caz	1 oră
7. Impactul digitalizării asupra psihologiei judiciare	Dezbateră	1 oră
8. Temă de control: Aspecte psihologice privind delincvența juvenilă	Prezentare și dezbateri	2 ore
Total ore		14

Bibliografie obligatorie:

1. Buneci, P., Butoi, I.T., (2004), *Martorul pe tărâmul justiției – perspectiva procesual penală și psihologică* - , București, Editura Pinguin Book (p. 69-138);
2. Butoi, T.S., (2019), *Tratat universitar de psihologie judiciară*. Ediția a II-a, revăzută și adăugită, București, Editura ProUniversitaria (p. 69-84; p. 97-119; p. 235-269);
3. Butoi, T.S., Butoi, A. I., Butoi, T. A. (2011), *Psihologie judiciară. Victimologie – Compendiu universitar*, București, Editura Solaris Print (p. 91-111; p. 287-320);
4. Butoi, T.S., Stolojescu, G., Ștefan, C.E. , (2014), *Analiza comportamentală în procesul penal*, București, Editura Pro Universitaria;
5. Vasile, A. S., (2010), *Psihologia delincvenței juvenile*, București, Editura Universul Juridic;
6. Vasile, A. S., (2011), *Noi direcții în psihologia penitenciară. Adaptare corecțională și clasificare corecțională*, București, Editura Universul Juridic;
7. Duțu, A., (2017), *Psihologia judiciară*, București, Editura Sitech, Craiova (p. 7-13; p. 28-34; p. 40-60; p. 61-84; p. 134-159; p. 171-201; p. 222-240);

Bibliografie recomandată:

1. Altavilla E., (1995) *Psihologia giudiziaria* vol. I. Unione tipografico – editrice terinese;
2. Buș, I. David, D. (2003) *Psihologie judiciară*, Editura Tritonic;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România

9. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			

10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5:
Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).

10.8.2. Cerințe pentru nota 10:
Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

23.09.2022 Lect.univ.dr.

Adelina DUȚU

Data avizării în departament

23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lect.univ.dr.

Adelina DUȚU

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

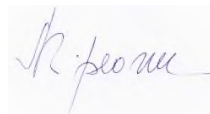
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență – ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIA MILITARĂ			Codul disciplinei	3143
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Constantin-Edmond CRACSNER			edmond.cracsner@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Constantin-Edmond CRACSNER			edmond.cracsner@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Civ	2.7. Regimul disciplinei ^{1/} Tipul disciplinei ² DS/DOp
2.8. Numărul de credite ECTS		3				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia personalității
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a studiului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de studiu, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)-/ Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)/ Platforma G Suite for Education

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p>
Competențe transversale	<p>C7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>C8. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>C9. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să releve importanța cunoașterii psihologiei militare pentru formarea multidisciplinară a specialiștilor. El reflectă aplicarea principiilor, legilor, fenomenelor și proceselor psihice în mediul militar.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și înțelegerea formării și dezvoltării personalității complexe a militarului; - Studiarea și însușirea problematicii organizației militare din perspectiva leadership-ului, managementului, cooperării și competiției; - Cercetarea solicitărilor psihofizice ale câmpului de luptă modern, în scopul înțelegerii comportamentului individual (impregnat de fenomene de identificare, de participare etc.), dar și al comportamentului de grup, colectiv (fragil la fenomenul mulțimii, al emoțiilor colective, în situații de panică și excese agresive); - Însușirea principalelor concepte referitoare la pregătirea psihologică a acțiunilor de luptă, prin care se asigură cadrul general de validare a efortului uman, material, financiar, medical și de altă natură. - Cunoașterea sistemului de asistență și consiliere psihologică a personalului militar și civil din mediul militar, precum și al membrilor de familie. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formarea și dezvoltarea acelor capacități cognitiv-intelectuale, afectiv-motivaționale, atitudinal-voliționale și comportamentale care să-i permită specialistului atingerea performanței maxime în procesul de instrucție și educație; - Realizarea capacității de analiză a sistemului personalității și a aplicării lui în cunoașterea și instruirea personalului; - Formarea deprinderilor de a aplica strategii adecvate în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ. <p>Obiective atitudinale: Formarea și dezvoltarea perspectivei holistice în abordarea omului și umanității</p>

8. Conținuturi

8.1 Activități de autoinstruire		Modul
Unități de învățare, module și conținuturi/descriptori		
1.	<p>INTRODUCERE ÎN PSIHOLOGIA MILITARĂ.</p> <p>1. Introducere.</p> <p>2. Delimitări conceptuale</p>	<p>Modulul I Psihologia militară ca știință și profesie</p>
2.	<p>OBIECTIVELE, PRINCIPIILE ȘI METODELE PSIHOLOGIEI MILITARE.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> 1. Obiectivele psihologiei militare 2. Principiile psihologiei militare 3. Metodologia psihologiei militare 	
3.	DOMENII, COMPETENȚE ȘI RESPONSABILITĂȚI ÎN ORGANIZAȚIA MILITARĂ <ul style="list-style-type: none"> 1. Domenii de activitate 2. Competențe de conducere și execuție 3. Responsabilități funcționale 	
4.	PROFESIA DE PSIHOLOG ÎN ORGANIZAȚIA MILITARĂ. <ul style="list-style-type: none"> 1. Fundamente legislativ-normative ale profesiei 2. Serviciile psihologice. Domenii și tipuri de activități 3. Structuri și funcții specifice serviciilor psihologice 4. Psihologul cu drept de liberă practică 	
5.	ROLUL PSIHOLOGIEI MILITARE ÎN PROMOVAREA PROFESIEI MILITARE ȘI RECRUTAREA RESURSEI UMANE. <ul style="list-style-type: none"> 1. Promovarea profesiei militare 2. Recrutarea personalului 	Modulul II Recrutare și selecție
6.	SELECȚIA PSIHOLOGICĂ – COMPONENTĂ IMPORTANTĂ A SELECȚIEI RESURSEI UMANE PENTRU PROFESIA MILITARĂ. <ul style="list-style-type: none"> 1. Aspecte generale ale selecției psihologice 2. Aspecte particulare ale selecției 	
7.	ELEMENTE DE PSIHOLOGIE INDIVIDUALĂ, SOCIALĂ, ORGANIZAȚIONALĂ. <ul style="list-style-type: none"> 1. Despre sistemul psihic uman 2. Despre personalitatea umană 3. Despre grupul și organizația militară 	Modulul III Aspecte ale analizei muncii în mediul militar
8.	ELEMENTE DE ANALIZA MUNCII ÎN MEDIUL MILITAR. DIMENSIUNILE PSIHOLOGICE ALE PERFORMANȚEI MILITARE. GHIDUL DE CULEGERE A DATELOR ȘI INFORMAȚIILOR <ul style="list-style-type: none"> 1. Psihoprofesiogramele și rolul lor în selecția și repartizarea personalului militar 2. Ghidul de culegere a datelor pentru realizarea psihoprofesiogramelor 	
9.	STUDIUL PSIHOPROFESIOGRAMEI OFIȚERULUI. <ul style="list-style-type: none"> 1. Un posibil model al psihoprofesiogramei ofițerului 2. Studiul factorilor psihologici ai psihoprofesiogramei ofițerului 	
10.	CONSTRUIREA BATERIEI DE EVALUARE PSIHOLOGICĂ <ul style="list-style-type: none"> 1. Obiective și ipoteze de lucru 2. Subiecții evaluării 3. Metode, tehni și procedee de examinare psihologică 4. Fidelitatea și validitatea bateriei de examinare 	
11.	SUPORTUL PSIHOLOGIC AL INTEGRĂRII ȘI INSTRUIRII PROFESIONALE ÎN ORGANIZAȚIA MILITARĂ. <ul style="list-style-type: none"> 1. Necesitatea pregătirii psihologice pentru luptă 2. Metodica pregătirii psihologice pentru luptă 3. Proiectarea și desfășurarea pregătirii psihologice pentru luptă 4. Evaluarea pregătirii psihologice pentru luptă 	
12.	OPERAȚIILE PSIHOLOGICE (PSYOPS). <ul style="list-style-type: none"> 1. Generalități despre acțiunile psihologice vectoriale 2. Acțiunile psihologice de influențare a țintelor 3. Acțiunile psihologice de protecție 4. Campania de acțiuni psihologice 5. Alte elemente conexe acțiunilor psihologice de luptă 	Modulul V Operații psihologice
13.	PSIHOPATOLOGIA ÎN MEDIUL MILITAR <ul style="list-style-type: none"> 1. Stresul de luptă 2. Factori de solicitare fizică și psihică 	VI Patologie și asistență psihologică

	3. Măsurile de gestionare a stresului de luptă 4. Activitatea pentru contracararea stresului de luptă 5. Consecințele stresului asupra MRU 6. Traume psihice de luptă	
14.	ASISTENȚA PSIHOLAGICĂ A PERSONALULUI ÎN MEDIUL MILITAR 1. Generalități 2. Asistența psihologică pe timp de pace 3. Asistența psihologică în situații de criză și la război 4. Un model românesc de asistență psihologică	

8.1.1. Bibliografie obligatorie	1. Cracsner, C.E., (2002), <i>Elemente de psihologie militară</i> , Editura AÎSM, București 2. Cracsner, C.E., (2005), <i>Istoria psihologiei militare româneșri</i> , Editura PSYCHE, București 3. Gal, R., Mangelsdorff, D., (1991), <i>Handbook of military psychology</i> , Editura John Wiley & Son Chichester. 4. Mangelsdorff, D., (2011), <i>Handbook of security national psychology</i> , Editura John Wiley & Son Chichester. 5. Popa, M. (2012). <i>Psihologie militară</i> . Iași: Polirom. 6. Perțea, Gh., (2003), <i>Psihologie militară aplicată</i> , Editura AÎSM, București
8.1.2. Bibliografie recomandată	1. *** Efecte stesante ale câmpului de luptă, (1992), Editura Militară, București. 2. Aniței, M., (2000), <i>Psihologia personalității aviatorului</i> , Edit Press Mihaela SRL, București. 3. Căpâleanu, I., (1975), <i>Orientare profesională și de specialitate în domeniul militar</i> , Editura Militară, București. 4. Ceaușu, V., (coord.), (1987), <i>Solicitări psihice la aviatori și parașutiști</i> , Editura Militară, București 5. Găitan, G., (coord.), (1972), <i>Solicitări psihofiziologice în domeniul militar</i> , Editura Militară, București. 6. Sava, D., Gădiuță, I., (1993), <i>Pregătirea psihologică pentru luptă</i> . Manual, Editura Militară, București. 7. Sîntion, F., (1987), <i>Psihologia și metodică formării deprinderilor militare</i> , Editura Militară, București.

8. 2 Seminar/laborator		Metode didactice	Timp
1.	Competențele structurilor de psihologie din mediul militar	Dezbaterea, ascultare interactivă	2 ore
2.	Personalitate și sintalitate militară	Problematizarea, modelarea, exerciții.	2 ore
3.	Metodologia promovării și recrutării personalului militar	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	2 ore
4.	Metodologia evaluării și selecției psihologice a personalului în mediul militar	Învățarea prin descoperire, Munca în grup, brainstorming	2 ore
5.	Temă de control: Pregătirea psihologică pentru luptă a personalului militar	Prezentarea și dezbaterea	2 ore
6.	Sistemul asistenței psihologice în mediul militar	Jocul de rol, studiul de caz	2 ore
7.	Operațiile psihologice (PSYOPS)	Problematizarea, jocul de decizie	1 oră
8.	Importanța digitalizării în domeniul psihologiei militare	Dezbatere	1 oră
TOTAL ORE SEMINAR			14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cracsner, C.E., (2002), <i>Elemente de psihologie militară</i>, Editura AÎSM, București 2. Cracsner, C.E., (2005), <i>Istoria psihologiei militare româneșri</i>, Editura PSYCHE, București 3. Gal, R., Mangelsdorff, D., (1991), <i>Handbook of military psychology</i>, Editura John Wiley & Son Chichester. 4. Mangelsdorff, D., (2011), <i>Handbook of security national psychology</i>, Editura John Wiley & Son Chichester. 5. Popa, M. (2012). <i>Psihologie militară</i>. Iași: Polirom. 6. Perța, Gh., (2003), <i>Psihologie militară aplicată</i>, Editura AÎSM, București
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. *** Pagini de gândire pedagogică și psihologică militară românească, (1969), Editura Militară, București. 2. *** Efecte stesante ale câmpului de luptă, (1992), Editura Militară, București. 3. Aniței, M., (2000), <i>Psihologia personalității aviatorului</i>, Edit Press Mihaela SRL, București. 4. Căpâlneanu, I., (1975), <i>Orientare profesională și de specialitate în domeniul militar</i>, Editura Militară, București. 5. Ceaușu, V., (coord.), (1987), <i>Solicitări psihice la aviatori și parașutiști</i>, Editura Militară, București 6. Cioloca, I., (1992), <i>Psihosociologie și pedagogie militară</i>, Editura Militară, București 7. Găitan, G., (coord.), (1972), <i>Solicitări psihofiziologice în domeniul militar</i>, Editura Militară, București. 8. Sava, D., Gădiuță, I., (1993), <i>Pregătirea psihologică pentru luptă</i>. Manual, Editura Militară, București. 9. Sântion, F., (1987), <i>Psihologia și metodică formării deprinderilor militare</i>, Editura Militară, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală - test grilă</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică - rezolvarea temelor din suportul de curs</i> (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului):	5%

	cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	teme, proiecte, lucrări. <i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului de curs
21.09.2022 Lect. univ. dr.
Constantin-Edmond CRACSNER.

Data avizării în departament
23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-
27.09.2022

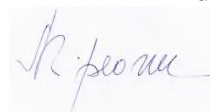
Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr.
Constantin-Edmond CRACSNER

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf.univ.dr.

Irina TĂNĂSESCU

Semnătura
Directorului de departament IFR-ID
Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă – ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOPATOLOGIE 1			Codul disciplinei	3140
2.2. Titularul activității de curs		lector univ. dr. Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ			radu.ionescu-mihaita@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		lector univ. dr. Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ			radu.ionescu-mihaita@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7.Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/DOb
				2.8.Numărul de credite ECTS		5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	14	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	-----------	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității,
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> - Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)/ Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)/

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihopatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea principalelor categorii nosologice proprii psihopatologiei - înțelegerea ființei umane în calitatea sa de unitate psihosomatică, integrată unui mediu natural și sociocultural - cunoașterea logicii interne a fenomenului de trecere de la normalitate la alienare și de la alienare la resocializare - înțelegerea ființei umane atât din perspectiva vieții sale sociale-productive-consumatoare, cât și din perspectiva sensului pentru care omul trăiește, și integrarea acestor perspective într-o viziune antropologică <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopatologie</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea unor sindroame pe baza interpretării corecte a simptomelor ce le sunt caracteristice - operarea distincțiilor între tulburarea de adaptare, expresie a incapacității de răspuns la solicitările diverselor medii existențiale, și tulburarea de personalitate, expresie a structurării dizarmonice propriie individului expus influenței unor medii negative în etapa formării sale (copilărie) <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicarea suferinței psihice în funcție de anumite condiționări interne, ca o consecință a vulnerabilității persoanei, dar și în legătură cu o serie de determinări externe, ca o consecință a unor contexte sociale patologizante - interpretarea corectă a unor manifestări, astfel încât ele să poată fi unificate în tablouri simptomatice coerente - interpretarea conduitelor adecvate, conservate pe fondul manifestărilor patologice, ca indicatori ai resurselor compensatorii de care dispune persoana și ca repere în intervenția psihoterapeutică <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea potențialului restant, cu rol compensator, al persoanei cu tulburări psihice și, în funcție de natura acestuia, înscrierea sa pe o direcție psihoterapeutică menită să-l resocializeze <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobândirea abilităților de a construi un mediu relațional cu bolnavul psihic și cu familia acestuia
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - structurarea unei atitudini de înțelegere față de condiția bolnavului psihic, exprimată în raportarea la acesta ca la o persoană ce își are drepturile sale, în special pe acelea de fi ascultată și tratat - adoptarea unei atitudini de înțelegere față de familia bolnavului psihic, față de dificultățile cu care se confruntă în a-l accepta, și manifestarea interesului pentru consilierea acesteia astfel încât ea să îl susțină în efortul de reabilitare - manifestarea unei atitudini obiective față de posibilitățile de redresare ale bolnavului psihic, atitudine care, excluzând optimismul exagerat, să nu ignore succesele obținute în acest sens - manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de bolnavul psihic, prin respectarea deontologiei profesionale <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul cuprinde cunoștințe de semiologie și sindromologie psihiatrică, punând în relație patologia individuală cu diversele contexte sociale care o determină sau/și amplifică.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea ființei umane în calitatea sa de unitate psihosomatică, integrată unui mediu natural și sociocultural - înțelegerea logicii fenomenului de trecere de la normalitate la alienare și de la alienare la resocializare - înțelegerea ființei umane atât din perspectiva vieții sale sociale-productive-consumatoare, cât și din perspectiva sensului pentru care omul trăiește, și integrarea acestor perspective într-o viziune antropologică <p>Obiective operaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea unor sindroame pe baza interpretării corecte a simptomelor ce le sunt caracteristice - operarea distincțiilor între tulburarea de adaptare, expresie a incapacității de răspuns la solicitările diverselor medii existențiale, și tulburarea de personalitate, expresie a structurării dizarmonice proprie individului expus influenței unor medii negative în etapa formării sale (copilărie) - identificarea potențialului restant, cu rol compensator, al persoanei cu tulburări psihice și, în funcție de natura acestuia, înscrierea sa pe o direcție de resocializare

8. 1 Activități de autoinstruire

1.	UÎ 1. Normalitate psihică – starea de normalitate și conceptul de „sănătate mintală”. Metode de apreciere și de influențare a sănătății mintale.
2.	UÎ 2. Anormalitatea psihică: formele anormalității, boala mintală și bolnavul psihic, stadiile și formele bolii psihice. Raportul „sănătate-boală”.
3.	UÎ 3. Factorii de sanogeneză și morbigeneză psihică. Comunitatea umană, mediul social și boala psihică.
4.	UÎ 4. Clasificarea și semiologia bolilor psihice
5.	UÎ 5. Conștiința și tulburările ei cantitative și calitative
6.	UÎ 6 Atenția și tulburările ei cantitative și calitative
7.	UÎ 7. Senzorialitatea și tulburările ei cantitative și calitative
8.	UÎ 8. Memoria și tulburările ei cantitative și calitative
9.	UÎ 9. Gândirea și tulburările ei cantitative și calitative
10.	UÎ 10. Afectivitatea și tulburările ei cantitative și calitative
11.	UÎ 11. Voința și tulburările ei cantitative și calitative
12.	UÎ 12. Activitatea și tulburările ei cantitative și calitative
13.	UÎ 13. Patologia personalității (1)
14.	UÎ 14. Patologia personalității (2)

8.1.1. Bibliografie obligatorie	ALLPORT, G.W. (1994), <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București * * * (2000), <i>DSM-IV. Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i> ,
---------------------------------	---

	Editat de Asociația Psihiatrilor Liberi din România, București		
8.1.2. Bibliografie recomandată	FISCHER, G., RIEDESSER, P., (2001), <i>Tratat de psihotraumatologie</i> , Editura Trei, București IONESCU, G., (1990), <i>Psihoterapie</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București		
8. 2 Seminar		Metode de predare	Obse rvații
1.	Structura psihicului: modelul uman normal, sistemul ontologic uman.	Dezbaterea, ascultare interactivă	1 oră
2.	Natura umană și cultura. Instinctualitate (sex și altersex) și socializare	Problematizarea, modelarea,	1 oră
3.	Boala mintală și parcursul apariției ei: normalitate, anormalitate, tulburare psihică, boală mintală	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	2 ore
4.	Semiologia bolilor psihice. Criterii de clasificare: exogenie-endogenie, criteriul ontologic și criteriul evoluției	Studiul de caz	2 ore
5.	Temă de control: Conștient-inconștient. Conflict activ și conflict refutat. Tulburări ale conștiinței operațional-logice și ale conștiinței morale	Prezentarea și dezbaterea	2 ore
6.	Tulburări ale gândirii explicative și ale înțelegerii: incoerența, blocajul, ideea obsesională, ideea delirantă	Studiul de caz	2 ore
7.	Tulburări ale afectivității: hipertimia, hipotimia, paratimia	Problematizarea	2 ore
8	Concepții în psihiatrie: antipsihiatria, concepția clinico-nosologică, psihanaliza și disidența freudiană, neopsihanaliza, existențialismul, structuralismul, fenomenologia, organodinamismul, psihosomatica	Dezbaterea, ascultare interactivă	1 oră
9.	Provocări și oportunități în digitalizarea psihopatologiei 1	Dezbatere	1 oră
	Total		14 ore

8. 2 Laborator		Metode de predare	Obse rvații
1.	Boala mintală și parcursul apariției ei	Analiză de caz	1 oră
2.	Conștiința și tulburările ei cantitative și calitative	Analiză de caz	1 oră
3.	Atenția și tulburările ei cantitative și calitative	Analiză de caz	1 ore
4.	Senzorialitatea și tulburările ei cantitative și calitative	Analiză de caz	1 ore
5.	Memoria și tulburările ei cantitative și calitative	Analiză de caz	2 ore
6.	Gândirea și tulburările ei cantitative și calitative	Analiză de caz	2 ore
7.	Afectivitatea și tulburările ei cantitative și calitative	Analiză de caz	2 ore
8	Voința și tulburările ei cantitative și calitative	Analiză de caz	2 ore
9.	Activitatea și tulburările ei cantitative și calitative	Analiză de caz	1 oră
10.	Patologia personalității	Analiză de caz	1oră
	Total		14

			ore
--	--	--	------------

8.2.1. Bibliografie obligatorie	ROMILA, A., (1997-ed. I-a; 2004-ed. aII-a), <i>Psihiatrie</i> , Editura Asociației Psihiatrilor Liberi din România, București SÎRBU, AURELIA – coord., (1979), <i>Dicționar de psihiatrie clinică</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca
8.2.2. Bibliografie recomandată	TRIFAN, Al. (2006), <i>Personologie marginală și psihotraumatică</i> , Editura Trei, București TUDOSE, Fl., (2000), <i>O abordare modernă a psihologiei medicale</i> , Editura InfoMedica, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			

<p>10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>	<p>10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>
---	---

Data completării Semnătura titularului/titularilor de

23.09.2022

curs

Lect.univ.dr.

Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de
seminar

Lect.univ.dr.

Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-

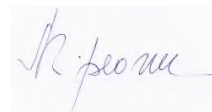
27.09.2022

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă – ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOPATOLOGIE 2			Codul disciplinei	3241
2.2. Titularul activității de curs		lector univ. dr. Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ			radu.ionescu-mihaita@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		lector univ. dr. Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ			radu.ionescu-mihaita@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ^{1/} Tipul disciplinei ² DS/DOb
				2.8. Numărul de credite ECTS	5	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	14	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	-----------	----------------------	----------	---------------------	----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității,
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> -Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)/ Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)/ Platforma G Suite for Education

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihopatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea principalelor categorii nosologice proprii psihopatologiei - înțelegerea ființei umane în calitatea sa de unitate psihosomatică, integrată unui mediu natural și sociocultural - cunoașterea logicii interne a fenomenului de trecere de la normalitate la alienare și de la alienare la resocializare - înțelegerea ființei umane atât din perspectiva vieții sale sociale-productive-consumatoare, cât și din perspectiva sensului pentru care omul trăiește, și integrarea acestor perspective într-o viziune antropologică <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopatologie</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea unor sindroame pe baza interpretării corecte a simptomelor ce le sunt caracteristice - operarea distincțiilor între tulburarea de adaptare, expresie a incapacității de răspuns la solicitările diverselor medii existențiale, și tulburarea de personalitate, expresie a structurării dizarmonice propriie individului expus influenței unor medii negative în etapa formării sale (copilărie) <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicarea suferinței psihice în funcție de anumite condiționări interne, ca o consecință a vulnerabilității persoanei, dar și în legătură cu o serie de determinări externe, ca o consecință a unor contexte sociale patologizante - interpretarea corectă a unor manifestări, astfel încât ele să poată fi unificate în tablouri simptomatice coerente - interpretarea conduitelor adecvate, conservate pe fondul manifestărilor patologice, ca indicatori ai resurselor compensatorii de care dispune persoana și ca repere în intervenția psihoterapeutică <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihopatologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea potențialului restant, cu rol compensator, al persoanei cu tulburări psihice și, în funcție de natura acestuia, înscrierea sa pe o direcție psihoterapeutică menită să-l resocializeze <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopatologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobândirea abilităților de a construi un mediu relațional cu bolnavul psihic și cu familia acestuia
--------------------------------	--

Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - structurarea unei atitudini de înțelegere față de condiția bolnavului psihic, exprimată în raportarea la acesta ca la o persoană ce își are drepturile sale, în special pe acelea de fi ascultată și tratat - adoptarea unei atitudini de înțelegere față de familia bolnavului psihic, față de dificultățile cu care se confruntă în a-l accepta, și manifestarea interesului pentru consilierea acesteia astfel încât ea să îl susțină în efortul de reabilitare - manifestarea unei atitudini obiective față de posibilitățile de redresare ale bolnavului psihic, atitudine care, excluzând optimismul exagerat, să nu ignore succesele obținute în acest sens - manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de bolnavul psihic, prin respectarea deontologiei profesionale <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul cuprinde cunoștințe de semiologie și sindromologie psihiatrică, punând în relație patologia individuală cu diversele contexte sociale care o determină sau/și amplifică.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea ființei umane în calitatea sa de unitate psihosomatică, integrată unui mediu natural și sociocultural - înțelegerea logicii fenomenului de trecere de la normalitate la alienare și de la alienare la resocializare - înțelegerea ființei umane atât din perspectiva vieții sale sociale-productive-consumatoare, cât și din perspectiva sensului pentru care omul trăiește, și integrarea acestor perspective într-o viziune antropologică <p>Obiective operaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea unor sindroame pe baza interpretării corecte a simptomelor ce le sunt caracteristice - operarea distincțiilor între tulburarea de adaptare, expresie a incapacității de răspuns la solicitările diverselor medii existențiale, și tulburarea de personalitate, expresie a structurării dizarmonice proprie individului expus influenței unor medii negative în etapa formării sale - identificarea potențialului restant, cu rol compensator, al persoanei cu tulburări psihice și, în funcție de natura acestuia, înscrierea sa pe o direcție de socializare

8. 1 Activități de autoinstruire

1.	UÎ 1. Personalitatea ca instanță majoră a adaptării la viață.
2.	UÎ 2. Personalitate și societate – relaționări normale și interferențe patologice
3.	UÎ 3. Caracterul
4.	UÎ 4. Caracterul între normalitate și patologie
5.	UÎ 5. Ego-ul între normalitate/coerență și patologie/disoluție
6.	UÎ 6. Niveluri de deteriorare ale imaginii de sine și efectele lor patologizante
7.	UÎ 7. Comunicare și alienare
8.	UÎ 8. Suferința nevrotică.
9.	UÎ 9. Implicații și costuri sociale ale suferinței nevrotice
10.	UÎ 10. Suferința psihotică.
11.	UÎ 11. Implicații și costuri sociale ale suferinței psihotice
12.	UÎ 12. Tulburarea psihopatică a personalității.
13.	UÎ 13. Consecințe sociale și costurile reabilitării în tulburarea psihopatică a personalității
14.	UÎ 14. Familia ca mediu patologizant .Patologia de subeducație

8.1.1. Bibliografie obligatorie
 ALLPORT, G.W. (1994), *Structura și dezvoltarea personalității*, Editura Didactică și Pedagogică, București
 * * * (2000), *DSM-IV. Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale*, Editat de Asociația Psihiatrilor Liberi din România, București

8.1.2. Bibliografie recomandată
 FISCHER, G., RIEDESSER, P., (2001), *Tratat de psihotraumatologie*, Editura Trei, București
 IONESCU, G., (1990), *Psihoterapie*, Editura Științifică și Enciclopedică, București

8. 2 Seminar		Metode de predare	Observații
1.	Tulburările de personalitate: stări și sindroame. Problematicele traumatismului cranio-cerebral cu comemorative	Dezbaterea, ascultare interactivă	2
2.	Patologia caracterului. Amoralitate – soluție axiologică	Problematizarea, modelarea,	2

3.	Niveluri de deteriorare ale imaginii de sine și efectele lor patologizante	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	2
4.	Sindromul nevrotic: tipurile de conflict interior implicate, formele suferinței morale, decompensare și compensare nevrotică.	Problematizarea, modelarea,	2
5.	Temă de control : Psihozele afective: melancolie, manie, fuga de idei maniacală	Prezentarea și dezbateră	2
6.	Psihopatiile: tipologie, condiționări individuale și sociale (1)	Problematizarea, modelarea,	2
7.	Psihopatiile: tipologie, condiționări individuale și sociale (2)	Problematizarea, modelarea,	1
8.	Provocări și oportunități în digitalizarea psihopatologiei 2	Dezbateră	1
	Total		14 ore

8. 2 Laborator		Metode de predare	Observații
1.	Tulburările de personalitate	Analiză de caz	2
2.	Patologia caracterului	Analiză de caz	2
3.	Niveluri de deteriorare ale imaginii de sine	Analiză de caz	2
4.	Sindromul nevrotic	Analiză de caz	2
5.	Psihozele	Analiză de caz	2
6.	Psihopatiile (1)	Analiză de caz	2
7.	Psihopatiile (2)	Analiză de caz	2
	Total		14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	ROMILA, A., (1997-ed. I-a; 2004-ed. aII-a), <i>Psihiatrie</i> , Editura Asociației Psihiatrilor Liberi din România, București SÎRBU, AURELIA – coord., (1979), <i>Dicționar de psihiatrie clinică</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca
8.2.2. Bibliografie recomandată	TRIFAN, Al. (2006), <i>Personologie marginală și psihotraumatică</i> , Editura Trei, București TUDOSE, Fl., (2000), <i>O abordare modernă a psihologiei medicale</i> , Editura InfoMedica, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
-------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------

10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;		<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
			<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.		<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;		<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
			<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.		<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%	
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar			
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă				
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.				
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

23.09.2022 Lect.univ.dr.

**Radu Eugen IONESCU-
MIHĂIȚĂ**

Data avizării în departament

23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lect.univ.dr.

**Radu Eugen IONESCU-
MIHĂIȚĂ**

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

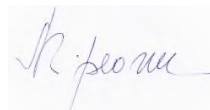
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă– ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOTERAPII			Codul disciplinei	3137
2.2. Titularul activității de curs		Conf. univ. dr. Tamara BÎRSANU			tamara.birsanu@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Conf. univ. dr. Tamara BÎRSANU			tamara.birsanu@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/DOB
2.8. Numărul de credite ECTS		4				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	14	3.4. ST ⁵	14	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității, Psihologia adolescentului și adultului, Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoprojector și software adecvat (Power Point, Word)/ Platforma G Suite for Education
--------------------------------	---

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)/ Platforma G Suite for Education
---	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihoterapiei CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihoterapie CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul psihoterapiei CP4. Evaluarea psihologică a individului CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice de natură psihoterapeutică CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihoterapiei
Competențe transversale	CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina își propune să releve importanța cunoașterii psihologiei educaționale pentru pregătirea specialiștilor (psihologi, psihoterapeuți etc.) prin înțelegerea implicării sistemului psihic uman, aflat în diferite faze de dezvoltare, în cadrul procesului psihoterapeutic.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asimilarea de către studenți a conceptelor specifice psihoterapiei; - enumerarea principiilor care stau la baza diferitelor tipuri de orientări psihoterapeutice; - indicarea celei mai eficiente modalități terapeutice aplicabile într-o situație dată. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abordarea aceluiași caz folosind diferite strategii psihoterapeutice; - evidentierea diagnosticului diferențiat dintre oligofrenie ,grad debilitate si pseudodebilitate.

8. Conținuturi

8.1 . Activități de autoinstruire	
1.	UÎ 1. Generalități 1.1. Definiția psihiterapiei. Istoricul. Obiectivele psihoterapiei. 1.2. Clasificarea sistemelor psihoterapeutice 1.3. Tipurile de relații psihoterapeut-pacient. 1.4. Psihoterapiile individuale. 1.5. Grupul ca factor psihoterapeutic.
2.	UÎ 2. Categoriile 2.1. Categoriile profesionale care au dreptul de liberă practică în domeniul psihoterapiei. 2.2. Categoriile de pacienți cărora li se adresează psihoterapia. 2.3. Eficacitatea reală și aparentă a psihoterapiei.
3.	UÎ 3. Criteriile de apreciere a succesului psihoterapeutic 3.1. Personalitatea psihoterapeutului. 3.2. Tipurile de realții psihoterapeut-client.
4.	UÎ 4. Psihoterapii de orientare dinamică

	<p>4.1. Parametrii conceptuali ai psihologiei psihanalitice.</p> <p>4.2. Cauzalitatea nevrozelor, traumatismele copilăriei. Modelul de vindecare: a ajunge la amintirea traumatizantă și a conduce la lumină.</p> <p>4.3. Organizarea terapiei dinamice.</p> <p>4.4. Tehnicile psihoterapiilor dinamice: asociațiile libere, analiza viselor, inițierea pacientului în problema analizei viselor.</p>
5.	UÎ 5. Visele: un indicator al conflictului inconștient, indicator al transferului, al finalizării curei terapeutice.
6.	<p>UÎ 6. Psihoterapiile de orientare comportamentală</p> <p>6.1. Bazele teoretice ale psihoterapiilor comportamentale. Obiective, categorii de pacienți, simptomatice abordată, conceptele de bază.</p> <p>6.2. Scopul psihoterapiei: deconștientarea subiectului de comportamente nedorite și înlocuirea lor cu comportamente dezirabile.</p> <p>6.3. Tehnici specifice terapiei cognitiv-comportamentale.</p> <p>6.4. Tehnicile psihoterapiei comportamentale: tehnica stingerii comportamentelor nedorite; tehnica desensibilizării sistematice, identificarea gândurilor negative, modificarea modului negativ de gândire.</p>
7.	<p>UÎ 7. Psihoterapia prin intervenție paradoxală</p> <p>7.1 Definiția intervenției paradoxale. Principiile funcționării paradoxului.</p> <p>7.2 Istoricul abordărilor psihoterapeutice prin intervenție paradoxală. Strategii bazate pe paradox</p> <p>7.3 Practica negativă a lui Daulop și alte tehnici și strategii bazate pe paradox: schimbarea sistemului de referință, reetichetarea, prescrierea simptomului, inhibarea sau interzicerea schimbării.</p>
8.	<p>UÎ 8. Psihoterapii cognitiv-comportamentale (1)</p> <p>8.1. Definiția și caracterizarea terapiei cognitiv-comportamentale: obiectivele, indicații nosografice. Modalități de evaluare a pacientului: interviu cu privire la comportamentul pacientului</p> <p>8.2. Interviul cu privire la comportamentul pacientului. Automonitorizarea, autoevaluarea prin intermediul chestionarelor. Obținerea unor informații de la alte persoane.</p> <p>8.3. Observarea directă a comportamentului subiectului în situația clinică, formularea problemelor. Tehnicile specifice psihoterapiei cognitiv-comportamentale. Identificarea gândurilor negative.</p> <p>8.4. Învățarea unor noi metode de comportament, combaterea rezistențelor etc.</p>
9.	<p>UÎ 9. Psihoterapii cognitiv-comportamentale (2)</p> <p>9.1. Învățarea unor noi metode de comportament, combaterea rezistențelor etc.</p>
10.	<p>UÎ 10. Psihoterapii existențiale</p> <p>10.1. Psihoterapia centrată pe client: evoluția mentalității diapazonul practicii, lărgimea domeniului de aplicare.</p> <p>10.2. Concepția rogersiană non-direcționată sau centrată pe client; concepția rogersiană privind dezvoltarea umană</p> <p>10.3. Relația terapeutică și tehnici de dialog rogersian; personalitatea terapeutului și atributele sale – capacitatea empatică, autenticitate sau acord intern.</p> <p>10.4. Concepția pozitivă și liberală despre om, maturitate emoțională, înțelegerea de sine.</p>
11	<p>UÎ 11. Psihoterapii experiențiale</p> <p>11.1. Abordarea psihoterapeutică experiențială. Tipul de relație pacient-terapeut.</p>

	<p>11.2 Principiile psihoterapiei experiențiale</p> <p>11.3. Conceptele de bază; tipuri de tehnici aplicate.</p> <p>11.4 Direcția psihosomatică are la bază concentrarea atenției asupra corpului propriu și a răspunsurilor senzoriale etc.</p>
12.	<p>UÎ 12. Psihoterapiei existențialiste. Analiza existențială R. May.</p> <p>12.1 Teoria existențialistă a lui May.</p> <p>12.2 Pașii practici în cadrul unei consilieri: cunoașterea clientului, mărturisirea și interpretările, transformarea personalității.</p>
13.	<p>UÎ 13. Personalitatea consilierului.</p>
14.	<p>UÎ 14. Calitățile psihoterapeutului</p> <p>14.1. Limbajul non-verbal și verbal al psihoterapeutului</p> <p>14.2. Ascultarea activă și pasivă</p> <p>14.3. Mesaje complementare în relația psihoterapeutică</p>

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Birsanu T., Introducere în psihoterapie, Bucuresti, 2014 (sinteze de curs) 2. Holdevici I., <i>Elemente de psihoterapie</i>, București, 1996 3. Holdevici I., <i>Psihoterapia</i>, București, 1993 4. Holdevici I., <i>Autosugestie și relaxare</i>, București, 1995 5. Holdevici I., Vasilescu V.P., <i>Psihoterapia un tratament fără medicamente</i>, Ed. Ceres, București, 1994 6. Mitrofan I., <i>Psihoterapia experiențială</i>, București, 1997 7. Dolto F., <i>Psihanaliza și copilul</i>, București, 1993 8. Shayalpa Tenzin Rinpoche, <i>Traind pe deplin</i>, Arman 2015 9. Amir Levine, Rachel S. F. Heller, <i>Stilurile de atasament</i>, Humanitas 2015 10. C. G. Jung, <i>Opere complete 8, Dinamica inconștientului</i>, Trei 2015
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Holdevici I., <i>Sugestiologie și terapie sugestivă</i>, Ed. Victor, București, 1995 2. Gheorghiu V., <i>Hipnoza- realitate și ficțiune</i>, Ed. Științifică, București, 1997 3. Gheorghiu V., Ciofu I., <i>Sugestie și sugestibilitate</i>, Ed. Academiei R.S.R., București, 1981 4. Jack Forem, <i>Meditatia transcendentala</i>, Trei 2015 5. Robert B. Cialdini, <i>Psihologia manipularii</i>, Humanitas 2015 6. Daniel Levitin, <i>Mintea organizata</i>, Publica 2015 7. Dalai Lama , Daniel Goleman, <i>Emotii vindecatoare</i>, Curtea Veche 2015

8.2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Relația psiholog-client	Dezbaterea, ascultare interactivă	4 ore
2.	Profilul psihologic al psihologului.	Problematizarea, modelarea, exerciții.	4 ore
3.	Comportamentul real și verbal al psihologului.	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	4 ore
4.	Instrumente de evaluare a clientului în cadrul ședinței de psihoterapie.	Jocul de rol, studiul de caz	4 ore
5.	Tema de control: Tehnici psihoterapeutice utilizate în cazuri patologice.	Prezentarea și dezbaterea	4 ore
6.	Aplicații practice în studii de caz.	Jocul de rol, studiul de caz	4 ore
7.	Categoriile profesionale care au drept de liberă practică în domeniul psihoterapiei.	Problematizarea	2 ore

8.	Provocări și oportunități în digitalizarea psihoterapiei	Dezbateri	2 ore
	Total		28 ore

* Rezolvarea temelor din suportul de curs va fi verificată pe tot parcursul semestrului

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mitrofan I., <i>Psihoterapia experiențială</i>, București, 1997 2. Dolto F., <i>Psihanaliza și copilul</i>, București, 1993 3. Shayalpa Tenzin Rinpoche, <i>Traind pe deplin</i>, Arman 2015 4. Amir Levine, Rachel S. F. Heller, <i>Stilurile de atasament</i>, Humanitas 2015 5. C. G. Jung, <i>Opere complete 8, Dinamica inconștientului</i>, Trei 2015
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jack Forem, <i>Meditația transcedentală</i>, Trei 2015 2. Robert B. Cialdini, <i>Psihologia manipularii</i>, Humanitas 2015 3. Daniel Levitin, <i>Mintea organizată</i>, Publica 2015 4. Dalai Lama , Daniel Goleman, <i>Emotii vindecatoare</i>, Curtea Veche 2015

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală - test grilă</i> (în sesiunea de examene)	25%

	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă</i> periodică - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
23.09.2022 Conf.univ.dr.

Tamara BÎRSANU

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar
Conf.univ.dr.

Tamara BÎRSANU

Semnătura
Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-

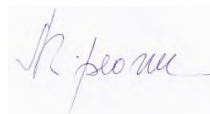
27.09.2022

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Andreea Rîpeanu', is written over a light gray rectangular background.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă – ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	TEHNICI PROIECTIVE				Codul disciplinei	3248		
2.2. Titularul activității de curs	Conf. univ.dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU				irina.tanasescu@ueb.education			
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect	Conf. univ.dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU				irina.tanasescu@ueb.education			
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Civ	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/DOp	2.8. Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	42	din care :	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	------------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității, Bazele teoretice ale evaluării psihologice, Psihodiagnoza personalității, Psihanaliza
4.2. de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">- Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word / Platforma G Suite for Education)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)/ Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului tehnicilor proiective CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul tehnicilor proiective CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile CP4. Evaluarea psihologică a individului prin tehnici proiective CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea conținutului, aspectelor caracteristice, a resurselor ca și a limitelor psihodiagnosticului proiectiv, analizat în contextul psihodiagnozei clinice și prin comparație cu psihodiagnosticul psihometric. De asemenea, sunt analizate particularitățile de conținut, de lucru și de interpretare, cu trimeri la principalele categorii de teste proiective.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none">- însușirea aparatului conceptual și a teoriilor care fundamentează conceperea și utilizarea testelor proiective;- cunoașterea principalelor categorii de teste proiective și a principiilor de construcție, aplicare și interpretare ale acestora;- dobândirea unei viziuni unitare asupra psihodiagnozei personalității prin completarea evaluării psihometrice cu investigația bazată pe tehnicile proiective. <p>Operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none">- operarea cu conceptele de bază ale domeniului și utilizarea corectă a testelor proiective;- selectarea testelor proiective, în cadrul unui demers psihodiagnostic, în raport cu caracteristicile cazurilor evaluate;- identificarea și interpretarea aspectelor relevante și caracteristice sub aspect simptomatic în conduita unei persoane;- dobândirea capacității de a întocmi un raport de evaluare psihodiagnostică pe baza unor teste proiective. <p>Atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none">- formarea unei atitudini științifice în utilizarea / interpretarea tehnicilor proiective;- dobândirea unei atitudini echilibrate și obiective față de psihodiagnoza clinică, valorificându-i resursele fără a-i ignora limitele;

	<ul style="list-style-type: none"> - manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de persoanele evaluate, prin respectarea deontologiei profesionale; - manifestarea unor interese stabile pentru cercetare în domeniul psihodiagnozei clinice.
--	--

8. 1. Activități de autoinstruire

1.	Fenomenul proiectiv - delimitări conceptuale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conținut și caracteristici generale ▪ Teoriile lui S. Freud, K.G. Jung și ale neopsihanaliștilor asupra proiectiei ▪
2.	Dinamica sistemului psihic uman și fenomenul proiectiv <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conflictul interior, sursă de proiectivitate ▪ Mecanismele proiectivității
3.	Fundamentul psihanalitic al psihodiagnozei proiective <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepția lui S. Freud ▪ Concepția lui C.G. Jung ▪ Concepția neopsihanaliștilor Fundamentul Gestalt-ist al psihodiagnozei proiective <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuția Gestalt-psihologiei ▪ Contribuția Gestalt-terapiei Concepția psihodiagnozei proiective asupra personalității <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abordarea structurală a personalității ▪ Abordarea dinamică a personalității ▪ Abordarea tipologică a personalității
4.	Fundamentul Gestalt-ist al psihodiagnozei proiective <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuția Gestalt-psihologiei ▪ Contribuția Gestalt-terapiei
5.	Concepția psihodiagnozei proiective asupra personalității <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abordarea structurală a personalității ▪ Abordarea dinamică a personalității ▪ Abordarea tipologică a personalității
6.	Caracteristicile de conținut ale tehnicilor proiective <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiguitatea stimulilor ▪ Aducerea în conștiință a conținutului pulsional ▪ Apelul la capacitățile expresive ale persoanei
7.	Caracteristicile de lucru ale tehnicilor proiective <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maniera de aplicare a probelor ▪ Maniera de înregistrare a răspunsurilor
8.	Caracteristicile de interpretare ale tehnicilor proiective <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza de conținut (calitativă) a răspunsurilor ▪ Corelarea rezultatelor obținute cu informații provenite din alte surse
9.	Locul tehnicilor proiective în ansamblul probelor de evaluare a personalității <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avantajele utilizării tehnicilor proiective ▪ Limitele utilizării tehnicilor proiective ▪
10.	Clasificarea tehnicilor proiective <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principii de clasificare

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tehnicile proiective asociative - caracteristici generale ▪ Tehnicile proiective constructive - caracteristici generale ▪ Tehnicile proiective de completare - caracteristici generale ▪ Tehnicile proiective de alegere (ordonare) - caracteristici generale ▪ Tehnicile proiective expresive - caracteristici generale
--	--

8.1.1. Bibliografie obligatorie	MINULESCU, Mihaela (2001), <i>Tehnici proiective</i> , Editura Titu Maiorescu, București RORSCHACH, H. (2000), <i>Manual de psihodiagnostic. Metoda și rezultatele unui experiment diagnostic al percepției. Interpretarea liberă a formelor fortuite</i> , Editura Trei, București ȘCHIOPU, Ursula (2002), <i>Introducere în psihodiagnostic</i> , Editura Fundației Humanitas, București TÂNĂSESCU, Irina (2004, 2006), <i>Introducere în tehnicile proiective</i> , Editura Argument, București
---------------------------------	---

8.1.2. Bibliografie recomandată	ROȘCA, Mariana (1972), <i>Metode de psihodiagnostic</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București ROZOREA, Anca, Sterian, Mihaela (2000), <i>Testul arborelui</i> , Editura Paideia, București DUSS, Louisa (2009), <i>Testul fabulelor</i> , Editura Trei, București
---------------------------------	--

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Psihodiagnoza personalității pe baza testului proiectiv <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluarea personalității - testul psihometric vs. testul proiectiv ▪ Principii în construcția tehnicilor proiective - analiză comparativă teste constructive - teste expresive 	- Dezbateră - Problematizarea - Modelarea	2 ore
2.	Psihodiagnoza personalității pe baza testului proiectiv <ul style="list-style-type: none"> ▪ Particularități și reguli în aplicarea testelor proiective – exemplificarea unor modalități concrete de lucru ▪ Principii de interpretare a tehnicilor proiective; aplicații pe cazuri 	- Problematizarea - Exemplificarea - Studiul de caz	2 ore
3.	Testele proiective asociative și constructive <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exemplificarea manierei concrete de lucru și de interpretare ▪ Studii de caz 	- Problematizarea - Exemplificarea - Studiul de caz	4 ore
4.	Testele proiective de completare și de alegere <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exemplificarea manierei concrete de lucru și de interpretare ▪ Studii de caz 	- Problematizarea - Exemplificarea - Studiul de caz	4 ore
5.	Temă de control: Tehnicile proiective expresive. Utilizarea tehnicilor proiective în contextul psihodiagnosticului clinic <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exemplificarea manierei concrete de lucru și de interpretare ▪ Studii de caz 	- Dezbateră - Problematizarea - Exemplificarea - Studiul de caz	1 oră
6.	Impactul digitalizării asupra tehnicilor proiective	Dezbateră	1 oră
Total			14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	BRELET-FOULARD, Françoise, CHABERT, Catherine (2003), <i>Noul manual TAT. Abordare psihanalitică</i> , Editura Trei, București CROTTI, Evi (2010), <i>Desenele copilului tău. Interpretări psihologice</i> , Editura Litera, București DERI, Susan (2000), <i>Introducere în testul Szondi</i> , Editura Paideia, București DUMITRAȘCU, N. (2005), <i>Tehnicile proiective în evaluarea</i>
---------------------------------	--

	<i>personalității</i> , Editura Trei, București
8.2.2. Bibliografie recomandată	ENĂCHESCU, C. (2005), <i>Tratat de psihopatologie</i> , Editura Polirom, Iași ENĂCHESCU, C. (1998), <i>Tratat de psihanaliză și psihoterapie</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): rezolvarea temelor din suportul de curs	30%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea			

unei probleme simple.	
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
21.09.2022 Conf.univ.dr.
 Conf. univ.dr.
 Irinel-Anca TĂNĂSESCU

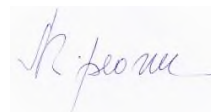
Data avizării în departament
23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-
27.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar
Conf.univ.dr.
Conf. univ.dr.
 Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.
 Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura
Directorului de departament IFR-ID
Conf. univ. dr.
 Andreea RÎPEANU



**FIȘA DISCIPLINEI¹
PRACTICĂ DE SPECIALITATE 3**

2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Licență în Psihologie
1.7. Limba de studiu	Română
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică de specialitate		Codul disciplinei: 2127			
2.2. Titularul activităților de curs		Lect. univ. dr. Adrian PRISĂCARU		Email: adrian.prisacaru@ueb.education			
2.3. Titularul activităților de seminar		Lect. univ. dr. Adrian PRISĂCARU		Email: adrian.prisacaru@ueb.education			
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare ²	CO	2.7. Regimul disciplinei ³ / Categor disciplinei	D.S./D.O.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore față în față (FF)/sem.	16	din care: 3.8. curs	-	3.9. seminar/laborator	16
3.10. Total ore online (OS)/sem.	12	din care: 3.11. curs	-	3.12. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp de studiu individual					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					12
3.7. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					42

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)	120
3.9. Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia personalității
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs/laborator, dotată corespunzător (laptop, videoproiector și software adecvat, platformă evaluare computerizată, Power Point, SPSS); • Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platformă G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.P.1. Operarea cu concepte fundamentale în psihologia aplicată în domeniul psihologiei muncii.</p> <p>C.P.1.1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a teoriilor și principiilor psihologiei aplicate în domeniul psihologiei muncii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice din psihologia aplicată în domeniul psihologiei muncii; - Realizarea conexiunilor și interdependențelor dintre teoriile/modelele și nevoile individului, grupului și organizației; - Stabilirea scopului și formularea obiectivelor intervenției psihologice în direcția cunoașterii, selecției și asistenței psihologice a personalului; - Adaptarea creativ-inovativă a obiectivelor generale și specifice psihologiei aplicate în domeniul psihologiei muncii la realitatea mediului și culturii organizaționale specifice. <p>C.P. 1.2. Explicarea și interpretarea cadrului teoretic al psihologiei aplicate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic prezentat; - Explicarea și interpretarea proceselor și fenomenelor psihice care se manifestă în domeniul instructiv-educativ <p>C.P. 1.3. Operarea cu abilitățile și deprinderile instrumental-aplicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea abilității de a analiza sistemul personalității și de a utiliza aceste informații în cunoașterea personalului; - Dezvoltarea capacității de a distinge factorii subiectivi care determină și condiționează activitatea organizațională; - Dobândirea abilităților de a utiliza corect tehnici și instrumente de investigare și de a aplica strategii adecvate în vederea îmbunătățirii procesului de instrucție și educație. <p>C.P. 1.4. Formarea și dezvoltarea dimensiunilor atitudinale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobândirea unei priviri psihologice obiective asupra procesului de formare și educație; - Utilizarea conceptelor și teoriilor asimilate în vederea creșterii performanței individuale și organizaționale; - Cultivarea interesului pentru cercetări în domeniul psihologiei muncii; - Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniu.
--------------------------------	---

Competențe transversale	<p>C.T.1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei;</p> <p>C.T.2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în nuclee și echipe multidisciplinare în diverse organizații și pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>C.T.3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context profesional.</p>
------------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Disciplina Practica de specialitate 3 se adresează studenților la specializarea Psihologie și își propune să-i familiarizeze pe aceștia cu ghidurile de bună practică ale psihologiei muncii, precum și cu principalele metode de cunoaștere și cercetare a fenomenelor psihologiei muncii. Prin activitatea practică ne propunem să evidențiem importanța acestora în psihologiei muncii, importanța metodologiei utilizate și decelarea informațiilor obținute prin aplicarea recomandărilor internaționale de profil, utilizate pe plan internațional, care sprijină formarea multidisciplinară a specialiștilor.</p>
7.2. Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea teoriilor, principiilor și conceptelor proprii psihologiei muncii; - construirea unei viziuni complexe asupra domeniului de studiu al psihologiei muncii; - cunoașterea ghidurilor de bună practică utilizate în activitățile de selecție, evaluare periodică, evaluare de tip screening, evaluare clinică, consilieri și psihoterapie; - cunoașterea obiectivelor, metodelor și tehnicilor specifice controlului stresului; - dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic și metodologic specific într-un context determinat; - cunoașterea și înțelegerea formării și dezvoltării personalității complexe a individului aflat în context organizațional; - studierea și însușirea problematicii organizației din perspectiva leadershipului, managementului, cooperării și competiției; - analiza solicitărilor psihofizice ale posturilor de lucru în condițiile dezvoltării tehnologiei moderne, în scopul înțelegerii comportamentului individual și al comportamentului de grup, colectiv; - însușirea principalelor concepte referitoare la pregătirea profesională, prin care se asigură cadrul general de validare a efortului uman, material, financiar, medical și de altă natură; - cunoașterea sistemului de asistență și consiliere psihologică a personalului din diferite instituții, precum și al membrilor de familie. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de lucru cu bateriile de teste psihologice pentru analiza complexă a personalității; - formarea și dezvoltarea acelor capacități cognitiv-intelectuale, afectiv-motivaționale, atitudinal-voliționale și comportamentale care să-i permită specialistului atingerea performanței maxime în abordarea activităților de asistență psihologică; - realizarea capacității de analiză a sistemului personalității și a aplicării lui în cunoașterea și formarea profesională a personalului; - formarea deprinderilor de a aplica strategii psihologice adecvate în

	<p>mediul de lucru;</p> <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea unor atitudini ecologice față de realitățile psihologice din mediul de lucru; - dezvoltarea unor atitudini civice organizaționale specifice domeniului psihologiei muncii.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Laborator		Metode de predare	Observații
1.	<p>Evaluarea psihologică de tip screening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Protocolul de lucru cu Fișa de evaluare psihologică de tip screening 2. Domeniile de evaluare psihologică de tip screening 3. Instrumentele utilizate pentru evaluarea psihologică de tip screening 4. Pregătirea și fundamentarea concluziei psihologice 5. Aplicații practice privind evaluarea psihologică de tip screening 	Prezentare și analiză de cazuri	2 ore FF 2 ore FF 2 ore FF 2 ore FF 2 ore FF 8 ore OS
2.	<p>Asigurarea asistenței psihologice de suport prin telefon</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reguli generale 2. Etapele asistenței psihologice de suport prin telefon 3. Conținutul Protocolului de lucru 4. Aplicații practice privind asigurarea asistenței psihologice de suport în varianta online 	Prezentare și analiză de cazuri	1 oră FF 1 oră FF 1 oră FF 4 ore OS
TOTAL ORE PRACTICA DE SPECIALITATE		28, din care 16 FF, iar 12 OS	

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prisăcaru, A., Cracsner, E.C., (2008), <i>Standardizarea activităților de psihologie în structurile sistemului securității naționale – o nouă provocare profesională</i>, Simpozionul Național de Psihologie Militară Aplicată „PSIHOMIL V” al Secției de Psihologie din M.Ap.N., București, 2008 (p. 137-159). 2. Prisăcaru, A., (2013), <i>Cunoasterea integrativă a personalității – un model teoretico-metodologic</i>, București, Editura Militară (p.56-85). 3. Prisăcaru, A., (2022), <i>Manual pentru practica de specialitate. Teorii și aplicații practice specifice psihologiei muncii</i>, Suport de curs (p. 150-189).
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciorbea, I., (2015), <i>Evaluarea psihologică aplicată</i>, București, Ed. Trei (p.137-290). 2. Prisăcaru, A., (2013), <i>Cunoasterea integrativă a personalității – un model teoretico-metodologic</i>, București, Editura Militară (p.56-85). 3. Prisăcaru, A., (2022), <i>Manual pentru practica de specialitate. Teorii și aplicații practice specifice psihologiei muncii</i>, Suport de curs (p. 150-189).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată la disciplinele privind psihodiagnoza personalității, cât și cu cea studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3.
----------------	----------------------------	--------------------------	-------

			Pondere din nota finală
10.4. Laborator	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	Aplicații practice privind evaluarea psihologică.	45%
		Aplicații practice privind unele tehnici de intervenție scurte	50%
	- modul de completare a caietului de practică;	Verificarea caietelor de practică	
	- criteriile ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	Evaluare prin notă a participării active la activitățile practice	5%
10.5. Evaluarea finală	10.5.1. Evaluare finala	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la aplicațiile practice, caietele de practică și prezența activă la curs	100%
10.6. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.7. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării	Semnătura titularului/titularilor de curs	Semnătura titularului/titularilor de seminar
21.09.2022	Lect.univ.dr. Adrian PRISĂCARU	Lect.univ.dr. Adrian PRISĂCARU
Data avizării în departament		Semnătura Directorului de departament
28.09.2022		Conf.univ.dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU