



RAPORT

PRIVIND ACȚIUNILE DESFĂȘURATE ȘI MĂSURILE IMPLEMENTATE LA NIVELUL UNIVERSITĂȚII ECOLOGICE DIN BUCUREȘTI PENTRU SPRIJINIREA STUDENȚILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN DEMERSUL LOR EDUCAȚIONAL

Reglementări interne adoptate în cadrul Universității Ecologice din București referitoare la parcursul educațional al studenților cu dizabilități

Universitatea Ecologică din București își afirmă, în mod constant, angajamentul instituțional față de promovarea principiilor incluziunii, echității și accesibilității în educație, în concordanță cu standardele naționale și europene privind asigurarea egalității de șanse. În acest context, universitatea dezvoltă și implementează politici, programe și acțiuni menite să sprijine studenții cu dizabilități pe parcursul formării lor academice, contribuind la crearea unui mediu educațional deschis, tolerant și adaptat diversității.

Demersurile instituției vizează eliminarea barierelor de natură fizică, informațională și atitudinală, facilitând accesul echitabil al studenților cu dizabilități la procesele de predare-învățare, la serviciile administrative și la viața universitară în ansamblul său. Prin aceste acțiuni, Universitatea Ecologică din București își propune să consolideze dimensiunea socială a învățământului superior și să contribuie la promovarea unei culturi organizaționale bazate pe respect, empatie și responsabilitate socială.

În acest sens, potrivit art. 186 alin. (1) din *Carta Universității Ecologice din București*, principiile care reglementează activitatea studenților în cadrul comunității universitare sunt:

*„a) Principiul nediscriminării, în baza căruia toți studenții beneficiază de egalitate de
Carta Universității Ecologice din București tratament din partea universității, orice
discriminare, directă sau indirectă față de student fiind interzisă;*

b) *Principiul dreptului la asistență și la activități complementare, exprimat prin: consilierea și informarea studenților de către cadrele didactice, în afara orelor de curs, seminar sau laboratoare; consiliere în scopul orientării profesionale; consiliere psihologică; acces la cărți de specialitate și publicații științifice; acces la datele referitoare la situația școlară personală; acces la situația achitării taxelor de școlarizare;*

c) *Principiul participării la decizie în baza căruia în cadrul universității deciziile sunt luate cu participarea reprezentanților studenților în structurile de conducere academice;*

d) *Principiul libertății de exprimare, în baza căruia studenții au dreptul să-și exprime liber opiniile academice în cadrul structurii universitare unde studiază;*

e) *Principiul transparenței și al accesului la informații, în baza căruia studenții au dreptul la accesul liber și gratuit la informații care privesc propriul parcurs educațional și viața comunității academice din care fac parte, în conformitate cu prevederile legii”.*

În art. 3 al **Regulamentului privind activitatea profesională a studenților**, aprobat în ședința Senatului Universității Ecologice din București din 18 mai 2017 și revizuit în ședința din data de 28 noiembrie 2024, se prevede că „*Selecția studenților Universității Ecologice din București este nediscriminatorie pe criterii de vârstă, naționalitate, etnie, sex, origine socială, orientare politică sau religioasă ori alte tipuri de discriminare, cu excepția celor prevăzute de lege*”.

De asemenea, **Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților Universității Ecologice din București**, discutat și aprobat în ședința senatului universitar din data de 25 octombrie 2012 și revizuit în ședințele senatului universitar din data de 18 februarie 2021 și din data de 28 noiembrie 2024, cuprinde următoarele prevederi:

„Art. 9. (1) *Studenții cu dizabilități fizice au dreptul să aibă acces adaptat acestora în totalitatea spațiilor universitare, la asigurarea unui interpret în limbaj mimico-gestual, precum și la condiții adecvate pentru desfășurarea normală a activităților academice, sociale, culturale și administrative în cadrul instituțiilor de învățământ superior, conform Planului de intervenție specializată în vederea implementării normelor privind accesibilizarea învățământului superior pentru persoanele cu dizabilități.*

(2) *Studenții cu dizabilități beneficiază și de:*

a) *dreptul de a dispune de condiții adecvate pentru desfășurarea activităților academice, sociale, culturale și administrative în cadrul universității;*

b) *dreptul de a beneficia de sprijin în identificarea și derularea practicii de specialitate;*

c) *dreptul de a avea acces la servicii de informare și comunicații adecvate;*

d) *dreptul de a participa la taberele studențești, în conformitate cu prevederile legale”.*

„Art. 10. (1) În baza principiilor enunțate în Legea nr. 199/2023 a învățământului superior, cu modificările și completările ulterioare, ale Ordinului ministrului educației nr. 4394/2024 privind aprobarea Codului drepturilor și obligațiilor studentului și ale Cartei Universității Ecologice din București, studenții beneficiază de următoarele drepturi:

.....

b) dreptul de acces echitabil la oportunități de învățare oferite de programe de mobilitate naționale și internaționale și să întreprindă măsuri active împotriva obstacolelor în ceea ce privește mobilitatea fizică sau virtuală a studenților în situații de risc, a celor cu dizabilități sau a celor netradiționali. UEB realizează pe parcursul anului universitar cel puțin o prezentare publică pentru studenți cu privire la programele de mobilitate naționale și internaționale disponibile pentru aceștia și oferă studenților interesați de aceste programe servicii de informare și consiliere gratuite. Procesul de internaționalizare este susținut și prin includerea în cadrul activităților de învățare, predare și cercetare a unor componente care presupun colaborarea în format online”.

Analiza indicatorilor

1. Numărul de studenți cu dizabilități înmatriculați în ultimii patru ani, defalcat pe cicluri de studii, precum și evoluția lor în perioada menționată

În cadrul Universității Ecologice din București, pentru perioada de referință, la nivelul facultăților și programelor de studii derulate în cadrul acestora nu au fost înmatriculați studenți cu dizabilități.

2. Programele și activitățile de sprijin educațional (mentorat, tutorat, consiliere, asistență personalizată) acordate studenților cu dizabilități: descriere succintă, frecvență, obiective și resurse alocate

În concordanță cu misiunea sa de a promova o educație de calitate și de a sprijini dezvoltarea tuturor studenților în mediul academic, Universitatea Ecologică din București își asumă respectarea principiilor și valorilor esențiale în asigurarea unor servicii educaționale echitabile.

Studenții cu dizabilități pot beneficia de sesiuni de consiliere, orientare în carieră și tutorat, susținute de specialiști în domeniu, din cadrul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), Centrului de învățare și ai facultăților.

Centrul de Consiliere si Orientare în Carieră are ca misiune informarea, consilierea și orientarea studenților în domeniul carierei, în scopul unei mai bune integrări pe piața forței de

muncă. CCOC completează astfel oferta de servicii pentru studenți a Universității, răspunzând solicitărilor de consiliere și orientare profesională formulate de aceștia.

Activitățile de consiliere vocațională și psihologică din cadrul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră se desfășoară săptămânal, luni, miercuri și joi, în intervalul orar 14-16, respectiv 17, programul centrului fiind postat pe site-ul universității, la secțiunea Studenți - Consiliere în carieră.

Principalele obiective pentru realizarea misiunii Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră sunt următoarele:

- asistarea studenților, absolvenților programelor de studii de licență și a masteranzilor UEB în stabilirea rutei profesionale, prin consiliere privind alegerea programelor de studii și a disciplinelor (modulelor) opționale și facultative din planurile de învățământ;
- identificarea nevoilor de formare continuă și organizarea de cursuri postuniversitare de specializare pentru absolvenți;
- compatibilizarea individului cu profilul de carieră;
- sprijinirea coordonatorilor de specializări în vederea armonizării planurilor de studii, cu cerințelor pieței de muncă;
- formarea și dezvoltarea abilităților de integrare pe piața forței de muncă;
- asigurarea contactului eficient între organizațiile studențești și Universitate;
- organizarea și desfășurarea activităților de consiliere individuală și de grup pe probleme de managementul carierei;
- organizarea și desfășurarea activităților de consiliere individuală și de grup pe probleme personale și educaționale;
- identificarea situațiilor de abandon universitar, a cauzelor și a strategiilor de diminuare;
- sprijinirea studenților din mediile defavorizate, cu dizabilități și cerințe educaționale speciale;
- identificarea fenomenului de bullying și reducerea acestuia;
- promovarea ofertei educaționale a UEB în rândul elevilor din licee.

Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră este condus de un director, respectiv de doamna lect. univ. dr. Simona Maria Glăveanu, cadru didactic universitar, titular în Facultatea de Psihologie, psiholog principal, supervisor, expert în Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, psiholog clinician autonom cu cabinet individual de psihologie acreditat de Colegiu Psihologilor din România, formator autorizat și consilier în dezvoltare personală.

Consilierii reprezentanți ai fiecărei facultăți din cadrul Universității Ecologice din București, proveniți din rândul cadrelor didactice, care asigură coordonarea și realizarea activităților de tutorat, fac parte din structura organizatorică a centrului și au, de asemenea, un program săptămânal de consultații, postat pe site-ul universității la aceeași secțiune.

La nivelul fiecărui an al tuturor programelor de studii, activitatea de tutorat se desfășoară de către un tutore de an, cadru didactic titular, cu un program de consultații stabilit la începutul anului universitar și comunicat studenților, prin toate mijloacele de comunicare fizice și online, asigurând și studenților cu dizabilități posibilitatea de a beneficia de acest program.

Sistemul tutorial din cadrul ***Centrului de Învățare*** este centrat în primul rând pe studenții expuși riscului de abandon. Astfel, tutoratul are ca obiectiv general integrarea cât mai bună a studenților în viața universitară, reflectată în optimizarea rezultatelor obținute de aceștia în procesul de învățare.

Tutorii au ca sarcini:

- identificarea problemelor legate de procesul didactic și propunerea de soluții;
- informarea conducerii facultăților privind situațiile școlare dificile apărute pe parcursul școlarității, precum și în privința unor situații sociale speciale care necesită ajutor;
- facilitarea comunicării studenți – cadre didactice – conducere;
- îndrumarea studenților privind modul de învățare, organizarea timpului, accesarea diverselor surse de informare (biblioteci, mediul online);
- implicarea activă în dezvoltarea unui spirit de comunitate academică, de prietenie și colaborare între studenți.

Totodată, ***la nivelul facultăților***, alături de departamente, consilierii de carieră și tutorii s-au implicat în vederea susținerii și orientării în carieră prin consiliere, iar fiecare cadru didactic are obligația de a stabili săptămânal 2 ore la dispoziția studenților, accesibilizând consultațiile prin desfășurarea acestora inclusiv online, astfel încât și studenții cu dizabilități de văz sau neuro-motorii să poată beneficia de acestea.

3. Adaptările curriculare, de infrastructură și digitale implementate pentru accesul, participarea și promovarea studenților cu dizabilități

În cadrul Universității Ecologice din București, prin implicarea structurilor instituționale existente - Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, Departamentul de formare psihopedagogică, Centrul de învățare, facultăți, departamente - personalul didactic și

administrativ este informat și instruit în vederea accesibilizării materialelor de predare, învățare și evaluare, cu scopul asigurării unui proces educațional adaptat și echitabil.

Evaluarea studenților cu dizabilități se poate realiza cu asistență directă, inclusiv prin prezența unui asistent care să însoțească studentul, iar, la cerere, atât în procesul de predare, cât și în cel de evaluare, studenții cu deficiențe de auz pot beneficia de prezența unui interpret mimico-gestual.

Consilierii de carieră, tutorii și specialiștii psihologi și pedagogi asigură programe de consultații pe probleme generale de carieră, dar și consultații pe probleme specifice / personale, la solicitarea unor studenți. În acest scop sunt avute în vedere:

- consiliere privind planificarea și gestionarea corectă a propriului traseu educațional și, ulterior absolvirii a celui profesional, cu sublinierea importanței implicării și responsabilității personale;

- programe de consiliere bazate pe o cât mai bună cunoaștere de către studenți a propriilor resurse cognitive, aptitudinale, motivaționale (interese, aspirații) și de personalitate, identificate prin metode și instrumente psihologice profesionale;

- dezbateri pe probleme legate de carieră, în directă legătură cu profilului aptitudinal și de personalitate, inclusiv discutarea importanței compatibilității între profilul psihologic personal și cel profesional;

- consiliere în direcția unei cât mai mari compatibilizări a profilului psihologic cu profilul de carieră, prin dezvoltarea acelor caracteristici personale care să asigure după absolvire o integrare cât mai bună în specializarea dorită, din cadrul domeniului de studii parcurs.

Desfășurarea activităților didactice în sistem hibrid, utilizarea platformei Teams, a aplicațiilor Microsoft și a noilor tehnologii în procesul didactic, dublate de folosirea unor echipamente tehnice, precum laptopuri, table interactive, videoproiectoare, contribuie la facilitarea accesului și participării active a studenților cu dizabilități.

4. Structuri administrative/de sprijin existente/înființate la nivel instituțional care asigură incluziunea persoanelor cu dizabilități educaționale speciale: organizare, atribuții, personal implicat

Potrivit dispozițiilor art. 186 alin. (3) din Carta Universității Ecologice din București, *„Consilierea și orientarea în carieră a studenților se realizează printr-o structură constituită la nivelul instituției și se referă la totalitatea serviciilor educaționale și activităților prin care*

studenții sunt asistați în luarea unei decizii privind alegerea viitorului loc de muncă și gestionarea carierei”.

În acest sens, **Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC)** a fost înființat în conformitate cu prevederile Ordinului nr. 650/2014 al ministrului educației naționale și al ministrului delegat pentru învățământul superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică pentru aprobarea Metodologie-cadru privind organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în carieră în sistemul de învățământ superior din România, cu modificările și completările ulterioare și își desfășoară activitatea potrivit propriului Regulament de organizare și funcționare adoptat de Senatul Universității Ecologice din București.

Așa cum rezultă din regulamentul menționat, domeniile de activitate ale Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră sunt următoarele:

- evaluare psihologică, respectând legislația în vigoare;
- consiliere în carieră;
- dezvoltare personală;
- training profesional;
- consiliere psihopedagogică și psihoterapie;
- diminuarea abandonului universitar;
- sprijinirea studenților și masteranzilor din mediile defavorizate, cu dizabilități și cerințe educaționale speciale;
- analiza și reducerea bullyingului;
- promovare pentru atragere de viitori studenți și masteranzi.

Potrivit dispozițiilor art. 5 din regulamentul menționat, *„Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră este coordonat de un director care se subordonează academic Senatului și administrativ rectorului Universității Ecologice din București. Legătura permanentă a CCOC cu Senatul este realizată prin rector și prorectorul pentru activitatea didactică”.*

În conformitate cu prevederile art. 7 din regulament, structura organizatorică a CCOC include un coordonator, director al centrului – personal angajat cu competențe în consilierea carierei, respectiv în psihologie, care planifică și coordonează activitatea și specialiștii în domeniu, proveniți din rândul cadrelor didactice – consilieri reprezentanți ai fiecărei facultăți din cadrul Universității Ecologice din București.

Înscris în strategia Universității Ecologice de creștere a eficienței actului didactic și a calității de ansamblu a procesului de învățământ, **Centrul de învățare** își propune o serie de activități, unele dintre acestea desfășurându-se și în cadrul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, precum:

1. Identificarea studenților cu risc de abandon și evaluarea nevoilor specifice ale acestora;
2. Conceperea unor cursuri remediale, cu accent asupra predării centrate pe student, la disciplinele cu rate mici de promovare;
3. Constituirea unor ateliere de lucru interactive la disciplinele cu rate mici de promovare;
4. Îndrumare și sprijin prin sistemul tutorial;
5. Îndrumare și sprijin prin implicarea de resurse educaționale multiple: consilieri pentru carieră, cadre didactice de diferite specialități, colaboratori externi, studenți cu rezultate deosebite în activitatea școlară;
6. Consiliere psihologică și educațională privind activitatea de învățare, gestionarea optimă a traseului educațional și orientarea spre viitoarea carieră;
7. Consiliere psihologică în direcția dezvoltării personale;
8. Organizarea de activități extracurriculare – artistice, culturale, sportive, de voluntariat - de tipul “Psihologia...Comunicarea....Ecologia....altfel”

În activitățile centrului sunt implicați tutorii, consilierii de carieră, psihologi atestați în domeniul psihologiei educaționale, dezvoltării personale, consilierii școlare și profesionale, pedagogi, cadre didactice cu expertiză în domeniile de formare urmate de studenți. De asemenea, Centrul de Învățare conlucrează cu Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, iar activitatea sa este sprijinită de conducerea facultăților și departamentelor, de conducerea universității, precum și de secretariatele facultăților care participă în mod direct la identificarea studenților care pot beneficia de sprijinul centrului.

Departamentul de Formare Psihopedagogică este o unitate academică funcțională a Universității Ecologice din București, acreditată ARACIS, care asigură producerea, transmiterea și valorificarea cunoașterii în domeniul formării inițiale a personalului didactic și al pregătirii studenților universității în vederea certificării pentru profesia didactică, care își desfășoară activitatea în baza unui regulament de organizare și funcționare, aprobat de Senatul universitar.

Atribuțiile Departamentului de Formare Psihopedagogică, așa cum reies din art. 9 al regulamentului menționat, sunt următoarele:

- „a) realizează concepția, strategia, metodologia și conținutul programelor de formare psihopedagogică;
- b) coordonează activitățile de aplicare la nivelul facultăților a programelor de formare psihopedagogică;

c) coordonează organizarea practicii pedagogice de specialitate pe bază de acorduri-cadru încheiate între UEB, unitățile/instituțiile de învățământ preuniversitar care asigură formarea inițială și inspectoratele școlare la care sunt arondate unitățile/instituțiile de învățământ;

d) stabilește, în colaborare cu departamentele facultăților din UEB, documentele de practică pedagogică și coordonează elaborarea caietului/portofoliului de practică pedagogică;

e) coordonează activitatea de alcătuire a grupelor de practică pedagogică și repartizarea tutorilor la nivelul facultăților din UEB;

f) organizează activitatea de control și îndrumare a practicii psihopedagogice la nivelul departamentului;

g) coordonează organizarea formelor de bilanț a practicii pedagogice și a evaluării finale a practicii studenților/cursanților înscriși la DFP de la facultățile UEB;

h) organizează și coordonează activitatea de evaluare finală nivelului I și II, în colaborare cu departamentele facultăților UEB;

d) contribuie la realizarea strategiei didactice de elaborare a cursurilor și materialelor didactice specifice, fundamentate pe oportunități tehnologice capabile să accelereze procesele de învățare”.

5. Parteneriatele și colaborările instituționale cu organizații non-guvernamentale, autorități publice, companii sau alte entități care sprijină integrarea profesională sau practică a studenților cu dizabilități

În toate facultățile, alături de departamente, consilierii de carieră și tutorii s-au implicat în asigurarea efectuării de către studenți/masteranzi a practicii de specialitate și în sprijinirea integrării lor profesionale, prin încheierea unor acorduri de parteneriat, după cum urmează:

Facultatea de Ecologie și Protecția Mediului – parteneriate cu:

- Agenția Națională pentru Protecția Mediului;
- Administrația Națională de Meteorologie;
- Institutul National de Hidrologie și Gospodărire a Apelor;
- Muzeul Antipa;
- ECOIND;
- Apa Nova;
- Colegiul National „Ion Neculce” (București);
- Liceul teoretic „Marin Preda” (București).

Facultatea de Drept – parteneriate cu:

- Institutul de Cercetări Juridice al Academiei Române;
- Consiliul Legislativ;
- Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane;
- Birou Executori Judecătorești Asociați „Ad Rem”;
- Societatea Civilă de Avocați „Băiculescu și asociații”;
- Societatea Civilă de Avocați „Buneci & Buneci”;
- Societatea Civilă Profesională de Avocați „Ștefan Burecu și asociații”;
- Cabinet de avocat „Cucu Alina Raluca”;
- Societatea Civilă de Avocați „M.S. Dumitrașcu și asociații”;
- Cabinet de avocat „Gamenț Niculae”;
- Cabinet de Avocat „Gheorghe Simona”;
- Cabinet Avocatură „Aurelian Gherghe”;
- Societatea Profesională Notarială „Legis”;
- Cabinet Individual de Avocat „Victor Marcusohn”;
- Cabinet Individual de Avocat „Popescu Mircea”;
- Birou Individual Notarial „Stancu Alexandra Lucia”;
- Cabinet de Avocat „Alexandru Țiclea”;
- Societatea Civilă de Avocați „Voicu, Georgescu și Asociații”;
- Cabinet Individual de Avocat „Sorana Popa”;

Facultatea de Educație Fizică și Sport – parteneriate cu:

- Centrul de recuperare medicală KINISIS (București);
- Federația Română de Chanbara (București);
- Spitalul de boli cronice „Sf. Luca” (București);
- Școala gimnazială nr. 125 (București);
- Clubul sportiv școlar nr. 2 (București);
- Clubul sportiv „RAPID” (București);
- Liceul teoretic „Marin Preda” (București);
- Centrul rezidențial de îngrijire și asistență pentru persoane dependente (București);
- Școala gimnazială specială nr. 9 (București);
- Școala gimnazială nr. 1 (Mogoșoaia, Ilfov);
- Școala gimnazială nr. 96 (București);

- Școala gimnazială „Avram Iancu” (București);
- Asociația Club Sportiv „Eco-Alpin” (Brașov);
- Asociația Clubul de Dans „Pas în Doi” (București);
- Direcția Generală de Asistență Socială a Municipiului București;
- Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport (Chișinău, Republica Moldova);
- Universitatea Națională „Lesya Ukrainka” (Luțk, Ucraina);
- Universitatea Națională a Mării Negre „Petro Mohyla” (Nikolaiev, Ucraina);

Facultatea de Management Financiar – parteneriate cu:

- Institutul Național de Statistică;
- Institutul de Prognoză Economică;
- Centrul de Cercetări Financiare și Monetare - Victor Slăvescu;
- Asociația Română pentru Smart City și Mobilitate, București;
- Asociația profesională pentru excelență și eficiență energetică în construcții ZERO ENERGY;
- CEC BANK SA;
- Adra România;
- S.C. CRIDO CONSULT SRL;
- Universiti Teknologi Mara, Kedah, Malaysia;

Facultatea de Psihologie – parteneriate cu:

- Institutul de Filosofie și Psihologie „Constantin Rădulescu-Motru” al Academiei Române;
- Centrul de Sănătate Mintală din cadrul Institutului Național pentru Sănătatea Mamei și Copilului „Alessandrescu-Rusescu”;
- Agenția Națională Antidrog (București);
- Direcția Generală de Asistență Socială a Municipiului București;
- Cabinet Individual de Psihologie „Ionica Pociște” (București);
- Cabinet Individual de Psihologie „Cristina Cojocea” (București);
- Cabinet Individual de Psihologie „Amalia Dinu” (București);
- Cabinet Individual de Psihologie „Marinela Croitoru” (București);
- Cabinet Individual de Psihologie „Alina Apostol” (București);
- Cabinet Individual de Psihologie „Ștefan Claudia” (București);
- Cabinet Individual de Psihologie „Glăveanu Simona” (București);

– Institutul „Alfred Adler” (București).

Facultatea de Științele Comunicării – parteneriate cu:

– postul de televiziune „A7TV”;

– postul de televiziune „Canal 33”;

6. Măsurile privind accesibilizarea campusului universitar, incluzând săli de curs, laboratoare, biblioteci, spații sportive, unități de cazare și cantine, precum și adaptarea infrastructurii IT și a paginii web pentru utilizatorii cu dizabilități

Universitatea Ecologică din București asigură următoarele servicii de suport social:

- Locuri de parcare dedicate (4 locuri)
- Rampe de acces la toate intrările corpurilor de clădire ale universității;
- Personal disponibil la poartă pentru îndrumare și ajutor;
- Lift cu butoane plasate accesibil pentru persoane în scaun rulant și cu cifre în relief
- Toalete accesibilizate;
- Uși suficient de largi pentru accesul scaunelor rulante;
- Locuri disponibile în sălile de curs și seminar, precum și la bibliotecă (pentru scaune rulante);
- Instalații audio-video în majoritatea sălilor de curs și seminar
- Birouri accesibile.

De asemenea, la cerere, Universitatea asigură și o serie de servicii de suport academic pentru studenții cu dizabilități, astfel:

- Declararea dizabilității pe fișa de înscriere;
- Servicii de consiliere în învățare;
- Consiliere individuală (psihologică și de învățare);
- Stabilirea în acord cu studenții beneficiari a condițiilor de predare, învățare și evaluare;
- Interpret mimico-gestual.

În cadrul proiectului “TDEC -Tranziție digitală și eco-climatică”, cod proiect 1882935467, depus în cadrul Granturilor pentru digitalizarea universităților, finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR), componenta C15 – Educație, reforma 5: Adoptarea Cadrului Legislativ pentru Digitalizarea Educației, investiția 16: Digitalizarea Universităților și Pregătirea Acestora pentru Profesiile Digitale ale Viitorului, prin achiziția Servicii integrate de dezvoltare web, găzduire, mentenanță și instruire utilizatori

pentru site-ul Universității, inclusiv platforma Aarhus, noua arhitectură informațională va oferi o experiență coerentă și intuitivă, cu o interfață adaptabilă (responsive) pentru toate dispozitivele — desktop, tabletă și telefon mobil — și compatibilitate cu principalele browsere moderne.

Website-ul va respecta standardele de accesibilitate WCAG 2.2, nivel AA și cerințele europene EN 301 549, incluzând:

- Declarație de accesibilitate publică,
- Mecanism de feedback pentru raportarea barierelor de accesibilitate,
- Interfață adaptată pentru utilizatorii cu dizabilități vizuale, auditive sau motorii.

7. Dotări educaționale și tehnologice destinate facilitării procesului didactic (echipamente asistive, materiale audio-video și digitale, softuri specializate, dispozitive de accesibilizare etc.)

Începând cu anul universitar 2025-2026, Universitatea Ecologică din București utilizează în procesul educațional platforma Microsoft Teams, împreună cu Office 365 A1 for students, care au înlocuit platforma Google Classroom, utilizată din anul universitar 2021-2022. Astfel, domeniul @ueb.education a fost înlocuit cu @uebeducation.onmicrosoft.com, iar studenții utilizează pentru comunicare și accesul la suita de aplicații educaționale exclusiv conturile de email instituționale, din domeniul @uebeducation.onmicrosoft.com.

Procesul de identificare a elementelor de infrastructură digitală care sunt achiziționate în Proiectul “TDEC -Tranziție digitală și eco-climatică” reprezintă rezultatul unei analize realizată atât la nivelul facultăților, cât și la nivelul centralizat al universității prin implicarea întregii comunități academice și prin luarea în calcul a nevoilor specifice fiecărui program de studii/curs/seminar/laborator și a formei în care se desfășoară activitățile didactice (față în față, online sau hibrid).

Necesarul de resurse a rezultat din obiectivul de a asigura mijloacele necesare pentru derularea în format digital, optimă și incluzivă a activității de predare-evaluare și a managementului școlarității, pornind de la următoarele necesități:

- îmbunătățirea activității de predare-evaluare prin utilizarea mijloacelor digitale și corelarea cu cerințele pieței forței de muncă;
- creșterea numărului de beneficiari ai programelor de studii prin accesul comunității academice la instrumente digitale;

- dezvoltarea rețelei wireless, a infrastructurii hardware și software de predare-evaluare, a accesului la resurse de informații digitale (baze de date, biblioteci electronice, reviste de specialitate);

- dezvoltarea mijloacelor de management al școlarității, cu scopul digitalizării integrale a relației student-cadru didactic-universitate.

În prezent universitatea utilizează un sistem de evidență a școlarității, care în vederea atingerii obiectivului propus necesită servicii de modernizare (upgrade), actualizarea structurii hardware și implementarea unor module suplimentare, precum admiterea online, catalogul online, registratură electronică, bibliotecă electronică etc.

8. Personal de sprijin specializat (interpreți mimico-gestuali, psihopedagogi, consilieri, alte categorii relevante) implicat în activități didactice, nonformale sau extracurriculare destinate studenților cu dizabilități (dacă este cazul), cu evidențierea numărului de studenți care au beneficiat de aceste facilități

Deși nu au fost studenți care să declare vreo dizabilitate sau care să solicite sprijin, prin structurile sale instituționale, programele și politicile de incluziune promovate, precum și prin intermediul personalului didactic și administrativ, Universitatea Ecologică din București a urmărit constant să asigure:

- consiliere și suport individual pentru nevoile speciale de învățare;
- accesibilizarea materialelor de curs;
- programe și proiecte dedicate accesibilității și incluziunii;
- promovarea voluntariatului în rândul studenților tipici.

9. Dificultăți identificate și direcții de acțiune propuse de instituție pentru îmbunătățirea accesului, participării și reușitei academice a studenților cu dizabilități

În scopul asigurării incluziunii și accesibilității studenților cu dizabilități, Universitatea Ecologică din București își propune atingerea obiectivului propus prin orientarea activității pe următoarele direcții de acțiune:

- informarea și instruirea cadrelor didactice, personalului administrativ și studenților tipici cu privire la înțelegere nevoilor educaționale ale studenților cu dizabilități și la implementarea de practici incluzive, precum și cu privire la adaptarea cursurilor și materialelor de predare, învățare și evaluare;

- informarea, îndrumarea și consultanța oferită candidaților la admitere și studenților cu dizabilități în procesul de predare, învățare și evaluare;

- dezvoltarea parteneriatelor instituționale și organizaționale în scopul asigurării accesului egal la educație pentru persoanele cu dizabilități.
- realizarea materialelor accesibile, inclusiv formate Braille, audio, grafice tactile, text cu fonturi mari și alte formate care permit accesul egal la conținutul academic;
- dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice în vederea accesibilizării materialelor didactice utilizate în procesul de predare, învățare și evaluare prin absolvirea Cursului de designer instrucțional.

10. Alte elemente considerate relevante pentru analiza modului în care instituția sprijină parcursul educațional și incluziunea studenților cu dizabilități

Ca o garanție a respectării la nivel instituțional a drepturilor studenților, inclusiv a celor cu dizabilități, în temeiul art. 7 din Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților Universității Ecologice din București, Asociația Studenților Ecologiști elaborează anual un raport pe care îl înaintează Senatului universitar.

Așa cum rezultă din conținutul celui mai recent Raport privind respectarea Codului universitar al drepturilor și obligațiilor studenților Universității Ecologice din București pe anul universitar 2024 – 2025, deși nu au existat studenți cu dizabilități, activitatea structurilor instituționale, programele și politicile promovate, precum și inițiativele de dezvoltare a infrastructurii, dotărilor educaționale și tehnologice asigură cadrul unui proces educațional accesibilizat și adaptat nevoilor studenților cu dizabilități.

Întocmit,

Director Departamentul pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Conf. univ. dr. Maria-Irina GRIGORE-RĂDULESCU