

Universitatea Ecologică din București
 Facultatea de Psihologie
 Poziția postului: 13
 Disciplina/disciplinele postului: Dinamica grupului, Consiliere psihologică în școală

FIȘA DE VERIFICARE

a îndeplinirii standardelor universității pentru postul de conferențiar nr.13

Candidat: Simona Maria Glăveanu
 Data nașterii: 20.01.1981
 Funcția actuală: lector universitar doctor titular, director al Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră
 Instituția: Universitate Ecologică din București, Facultatea de Psihologie

1. Studiile universitare/doctorale

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	Domeniul	Perioada	Titlul acordat
1.	Universitatea București Facultatea de Psihologie și Științele Educației	Psihologie	2000 - 2004	Diplomă de licență
2.	Universitatea București Facultatea de Psihologie și Științele Educației	Psihologie	2005 - 2007	Diplomă de master în Psihologie Organizațională și Economică
3.	Universitatea „Titu Maiorescu” – București Facultatea de Psihologie	Psihologie	2005 - 2007	Diplomă de master în Psihoterapii Cognitive-comportamentale
4.	Academia Română Institutul de Filosofie și Psihologie „Constantin Rădulescu Motru”	Psihologie	2008 - 2011	Diplomă de doctor în psihologie
5.	European Society for Developmental Psychology, Universitatea din La Laguna (Tenerife, Spania) Winter School on Evidence-based Parent Education Programs and Best Practices to Promote Positive Parenting	Psihologie	2011	Bursă doctorală Certificat de participare

2. Studii și burse postdoctorale (stagii de cel puțin 6 luni)

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	Domeniul	Perioada	Titlul acordat
1.	Academia Română, Institutul de Economie Mondială	Psihologie	2014 - 2015	Atestat de absolvire a studiilor postdoctorale

3. Titluri didactice

Nr. crt.	Instituția	Ordinul/Decizia	Titlul acordat
1.	Universitatea Ecologică din București Facultatea de Psihologie	2007 – 2008 / C.I.M. 5552/2007	Preparator universitar suplinator

2.	Universitatea Ecologică din București Facultatea de Psihologie	2008 – 2010/ Decizia Nr. 111/2008	Preparator universitar titular
3.	Universitatea Ecologică din București Facultatea de Psihologie	2010 – 2013 Decizia Nr.10/2010	Asistent universitar doctor titular
4.	Universitatea Ecologică din București Facultatea de Psihologie	2013 – prezent Decizia Nr.5/2013	Lector universitar doctor titular
5.	Universitatea Ecologică din București Facultatea de Psihologie	2023 – prezent Decizia Nr.16/2013	Director al Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră

4. *Anexa privind standardele minimale naționale, pentru domeniul postului scos la examen, prevăzute la art. 206 alin. (2), (3) sau (4) din Legea nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare.*

A. CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ÎN CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

A1. Realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I 1	Contribuții in extenso de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol
1	Glăveanu, S.M., & Maier, R. (2025). An Analysis of Students' Attitudes Toward Artificial Intelligence – ChatGPT, in Particular – In Relation to Personality Traits, Coping Strategies, and Personal Values. <i>Behavioral Sciences</i> , 15(9), 1179. DOI: 10.3390/bs15091179 , https://www.mdpi.com/2076-328X/15/9/1179 https://wos-journal.info/journalid/18342 IF = 2.5 * Contribuție egală	3 + (3 x 2.5)	10.5
2	Glăveanu, S.M. (2024). Adolescents' Resilience Evaluation Scale – ARES-i25 and the Analysis of its Psychometric Characteristics. <i>International Journal of Educational Psychology</i> , 13(1), 21-44. DOI: 10.17583/ijep.12562 , https://hipatiapress.com/hpiournals/index.php/ijep/article/view/12562 , https://wos-journal.info/journalid/5103 IF = 1.2	3 + (3 x 1.2)	6.6
			Total = 17.1
I 2	Contribuții in extenso de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (<i>full-text</i>), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol
1	Glăveanu, S.M., & Maier, R. (2025). Analysis of High School Students' Attitudes towards Artificial Intelligence and Optimization Directions. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i> , 16(4), 43-56. DOI: 10.70594/brain/16.4/3 , https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1908 https://wos-journal.info/journalid/24780 IF = 0.5 * Contribuție egală	3 + 0.5	3.5
			Total = 3.5

I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m	Carte
1	Glăveanu, S.M. (2025). <i>Competența parentală. Modele de conceptualizare și diagnoză. Dinamica grupului familial</i> (ed. a II-a). Editura Universitară, ISBN 978-606-28-1972-9. DOI: 10.5682/9786062819729 , https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/competen%C8%9Ba-parental%C4%83-modele-de-conceptualizare-%C8%99i-diagnoz%C4%83-dinamica-grupului-familial.html#resp-tab4 Editură în categoria B ce, conform rutei complementare și a criteriilor a și c, este inclusă în A2 – contract cu editura ce atestă respectarea criteriilor.	12X1	
2	Prisăcaru, A., & Glăveanu, S.M. (2025). <i>Metodologia cercetării psihologice. Aplicații practice și cadre conceptuale privind desfășurarea cercetării cantitative</i> (ed. I). Editura Universitară, ISBN 978-606-28-1964-4. DOI: 10.5682/9786062819644 , https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/metodologia-cercet%C4%83rii-psihologice-aplica%C5%A3ii-practice-%C5%9Fi-cadre-conceptuale-privind-desf%C4%83%C5%9Furarea-cercet%C4%83rii-cantitative.html#resp-tab4 Editură în categoria B ce, conform rutei complementare și a criteriilor a și c, este inclusă în A2 – contract cu editura ce atestă respectarea criteriilor. * Contribuție egală	12X1	
			Total = 24
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m	Capitol
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor			
I 5	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF) /n]	Articol
I 6	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor	(3 + IF)/n	Articol
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m/n	Carte
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m/n	Capitol
Alte realizări științifice			
I 9	Lucrări in extenso (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format <i>full-text</i> în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții /ediție conferință)	1	Lucrare
1	Glăveanu, S.M., Prisăcaru, A., & Ungureanu, G. (2025). Diagnosis of the psychological resilience of young people from rural areas and development directions in career orientation. <i>Euromentor Journal Studies About Education</i> , XVI(3), 95-108. https://euromentor.ucdc.ro/euromentor_september_02102025.pdf Revistă indexată BDI – EBSCO https://euromentor.ucdc.ro/	1	1
2	Glăveanu, S.M., Bratu, S., & Cojocaru, A. (2025). Students' attitude towards artificial intelligence – descriptive analysis. <i>Euromentor Journal Studies About Education</i> , XVI(2), 7-26. https://euromentor.ucdc.ro/Euromentor%20June_2025_BT.pdf , https://www.proquest.com/openview/83263342fec7b658913fdb84d51b5d1/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=1316370 Revistă indexată BDI – EBSCO https://euromentor.ucdc.ro/	1	1
3	Glăveanu, S.M., Prisăcaru, A., & Ungureanu, G. (2023). Psychological resilience in relation to the coping strategies and individual values of the students- diagnosis and intervention measures.	1	1

	<i>Euromentor Journal Studies About Education</i> , XIV(4), 9-33. https://euromentor.ucdc.ro/EUROMENTOR_DECEMBER_2023.pdf Revistă indexată BDI – EBSCO https://euromentor.ucdc.ro/		
4	Glăveanu, S.M. (2015). Parental Competence of the Vulnerable Groups. – An Exploratory Study. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 187, 184-189. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.03.035 , https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018285	1	1
5	Glăveanu, S.M. (2015). The Parental Competence of Single-parent Families from Vulnerable Groups. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 187, 201-205. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.03.038 , https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018315	1	1
6	Glăveanu, S.M. (2013). Parental Competence of Women Managers from Romania. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 78, 190–194. DOI: 10.1016/j.sbspro.2013.04.277 , https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281300846X	1	1
7	Glăveanu, S.M. (2012). Validating a training program for parental competence. <i>Problems of Psychology in the 21st Century</i> , 2, 14-21. https://www.scientiasocialis.lt/ppc/files/pdf/Glaveanu_Vol.2.pdf ; Revistă indexată BDI – EBSCO, Crossref etc. https://www.scientiasocialis.lt/ppc/node/3	1	1
8	Glăveanu, S.M. (2012). Rezistența la stres – resursă a competenței parentale. <i>Revista de Psihologie</i> , 58 (1), 45-56. https://revistadepsihologie.ipsihologie.ro/index.php/arhiva/22-revista-de-psihiologie-2012-t-58-nr-1 Revistă indexată BDI – PsycINFO®, ERIH PLUS, EBSCO. https://revistadepsihologie.ipsihologie.ro/index.php/despre	1	1
9	Glăveanu, S.M. (2011). Modele parentale relevate în tablouri familiale – abordare nomotetică. <i>Revista de Psihologie</i> , 57(1), 86-98. https://revistadepsihologie.ipsihologie.ro/index.php/arhiva/25-revista-de-psihiologie-2011-t-57-nr-1 Revistă indexată BDI – PsycINFO®, ERIH PLUS, EBSCO. https://revistadepsihologie.ipsihologie.ro/index.php/despre	1	1
10	Glăveanu, S.M. (2011). Tenerife Winter School on Evidence-Based Parent Education Programs and Best Practices to Promote Positive Parenting, <i>Revista de Psihologie</i> , 57(2), 193-195. https://revistadepsihologie.ipsihologie.ro/index.php/arhiva/26-revista-de-psihiologie-2011-t-57-nr-2 Revistă indexată BDI – PsycINFO®, ERIH PLUS, EBSCO. https://revistadepsihologie.ipsihologie.ro/index.php/despre	1	1
			Total = 10
I 10	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucreare
1	Ungureanu, G., Glăveanu, S.M., & Prisăcaru, A. (2025). Psycho-social values in the career counselling of students – the role of coping mechanism, resilience and communication style in the relationship between personality traits, stress, anxiety and depression. <i>Euromentor Journal Studies About Education</i> , XVI(1), 74-89. https://euromentor.ucdc.ro/Euromentor%20MARCH_BT_.pdf Revistă indexată BDI – EBSCO https://euromentor.ucdc.ro/	1/3	0.33
2	Prisăcaru, A., Glăveanu, S.M., & Ungureanu, G (2024). Happiness – a positive psychology approach. <i>Euromentor Journal Studies About Education</i> , XV(2), 100-112. https://euromentor.ucdc.ro/issues/Euromentor%20JUNE%20no.2_2024_BT.pdf Revistă indexată BDI – EBSCO https://euromentor.ucdc.ro/	1/3	0.33
3	Ungureanu, G., Prisăcaru, A., & Glăveanu, S.M. (2023). Manifestation of specific anxiety post COVID-19 in adolescents/school children. <i>Euromentor Journal Studies About Education</i> , XIV(2), 25-44. https://euromentor.ucdc.ro/issues/Euromentor%20JUNE%20no.2_2024_BT.pdf Revistă indexată BDI – EBSCO https://euromentor.ucdc.ro/	1/3	0.33
4	Ungureanu, G., Prisăcaru, A., & Glăveanu, S.M. (2021). Gestionarea stresului generat de pandemia COVID – 19 la un grup de elevi. <i>Revista de Psihologie</i> , 67(4), 345-362.	1/3	0.33

	https://revistadepsihologie.ipsihologie.ro/images/revista_de_psihologie/Revista-de-psiologie-nr-4_2021.pdf Revistă indexată BDI – PsycINFO®, ERIH PLUS, EBSCO. https://revistadepsihologie.ipsihologie.ro/index.php/despre		
5	Gherghinescu, R., & Glăveanu, S.M. (2015). The educational Level and the Style of in-couple Communication. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 187, 67-71. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.03.013 , https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018066	1/2	0.5
6	Gherghinescu, R., & Glăveanu, S.M. (2015). Particularities of Parental Competence of the Individuals with Higher Education. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 187, 62-66. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.03.012 , https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018054	1/2	0.5
7	Glăveanu, S.M., & Gherghinescu, R. (2014). Nannies' Abilities to Relate with the Child as Predictors for Professional Performance. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 127, 26-30, DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.03.206 , https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814022976	1/2	0.5
			Total = 2.82
I 11	Alte articole în extenso publicate în calitate de autor/ co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol
I 12	Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	12 x m/n	Carte
1	Glăveanu, S.M. (2025). <i>Psihologie socială. Dinamica grupurilor. Abordări teoretice și aplicative</i> . Editura Universitară, ISBN 978-606-28-2141-8. https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/psihologie-social%C4%83-dinamica-grupului-abord%C4%83ri-teoretice-%C5%9Fi-aplicative.html?srsltid=AfmBOop2hNfkjz144DM_bOaXR_7AbL8mj3rArtYDYh5tTsa6Qs0mLmsp	12 x 0.5/1	6
2	Glăveanu, S.M. (2025). <i>Consiliere psihologică în școală</i> . Editura Universitară, ISBN 978-606-28-2138-8. https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/consiliere-psihologic%C4%83-%C3%AEn-%C5%9Fcoal%C4%83.html	12 x 0.5/1	6
3	Glăveanu, M.S. (2015). <i>Părintele competent. Relaționarea eficientă cu copilul între 6 și 10-11 ani. Ghid practic adresat specialiștilor în consiliere parentală și părinților</i> . Editura Universitară, ISBN 978-606-28-0267-7. https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/p%C4%83rintele-competent-relationarea-eficienta-cu-copilul-intre-6-si-10-11-ani.html	12 x 0.5/1	6
4	Glăveanu, M.S. (2012). <i>Competența parentală. Modele de conceptualizare și diagnoză (Parental Competence Questionnaire)</i> (ed. I). Editura Universitară, ISBN 978-606-591-472-8. https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/competen%C5%A3a-parental%C4%83-modele-de-conceptualizare-%C5%9Fi-diagnoz%C4%83.html	12 x 0.5/1	6
5	Glăveanu, M.S. (2012). <i>Programe de educație parentală. Training de dezvoltare a competenței parentale</i> (ed. I). Editura Universitară, ISBN 978-606-591-486-5. https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/programe-de-educa%C5%A3ie-parental%C4%83-training-de-dezvoltare-a-competen%C5%A3ei-parentale.html	12 x 0.5/1	6
			Total = 30
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor/ co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	3 x m/n	Capitol
1	Glăveanu, S.M. (2025). Direcții în formarea și dezvoltarea atitudinii ecologice a studenților – viitori profesori. În R. Maier (ed.), <i>Sustenabilitate și digitalizare în educație</i> (p. 217 - 229). Editura Universitară, ISBN 978-606-28-2028-2. https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/sustenabilitate-%C5%9Fi-digitalizare-%C3%AEn-	3 x 0.5/1	1.5

	educa%C5%A3ie.html?srsId=AfmBOorJtC5HCQ04xRnIn-To3xkNhzNYv-ZnzDiXWwsQZHSzeBR6z5BM		
2	Maier, R., Glăveanu, S.M., & Duțu, A. (2025). Perspective psihologice ale unei noi educații. În R. Maier (ed.), <i>Sustenabilitate în psihologie – Elemente de noutate în domeniu</i> (p. 184 - 197). Editura Universitară, ISBN 978-606-28-2001-5. https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/sustenabilitate-%C3%AEn-psihologie-elemente-de-noutate-%C3%AEn-domeniu.html	3 x 0.5/3	0.5
3	Glăveanu, S.M., Maier, R., Prisăcaru, A., Bratu, S., Pociște, I., & Cojocaru, A. (2025). Validarea virtuală și stima de sine: provocări și oportunități în dezvoltarea tinerilor. În I. Simion (ed.), <i>Psihologia comportamentului. Când mintea tinerilor se întâlnește cu tehnologia</i> (p. 55 - 70). Editura Universitară, ISBN 978-606-28-2112-8. https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/psihologia-comportamentului-c%C3%A2nd-mintea-tinerilor-se-%C3%AEnt%C3%A2ne%C5%9Fte-cu-tehnologia.html?srsId=AfmBOoqYIXD0O25hRCfPKbDzDkVWRSYo6Y0phW73ATqQBj_xs6Klhox_Y	3 x 0.5/6	0.25
			Total = 2.25
I 14	Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale (m = 3); 14.2 rapoarte naționale (m = 1)	8 x m/n	Raport
I 15	Brevete de invenție/drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice/ funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet/drept de autor

A2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)	0.5	Citare
1	ARTICOL CITAT: Glăveanu, M.S. (2012). <i>Rezistența la stres – resursă a competenței parentale</i> . <i>Revista de psihologie</i> , 58(1), 45-56. https://revistadepsihologie.ipsihologie.ro/index.php/arhiva/22-revista-de-psihologie-2012-t-58-nr-1	0.5	
1.1	CITAT DE: Ștefenel, D., Gonzalez, J. M., Rogobete, S., & Sassu, R. (2022). Coping Strategies and Life Satisfaction among Romanian Emerging Adults during the COVID-19 Pandemic. <i>Sustainability</i> , 14(5), 2783. DOI: 10.3390/su14052783, https://www.mdpi.com/2071-1050/14/5/2783 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000768738500001 https://wos-journal.info/journalid/14573		0.5
2	ARTICOL CITAT: Glăveanu, S.M., & Gherghinescu, R. (2014). <i>Nannies' Abilities to Relate with the Child as Predictors for Professional Performance</i> . <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 127, 26-30. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.03.206, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814022976	0.5	
2.1	CITAT DE: Al-Safi, N. A., Al-Asiri, R. A., Al-Malki, M. A., & Abar, S. (2022). Fostering childcare E-Service: Design and Development of a Software Application. <i>International Journal of Interdisciplinary Telecommunications and Networking (IJITN)</i> , 14(1), 1-21. DOI: 10.4018/IJITN.299368, https://www.igi-global.com/article/fostering-childcare-e-service/299368 ,		0.5

	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000814483900007 https://wos-journal.info/journalid/3234		
3	ARTICOL CITAT: Gherghinescu, R., & Glăveanu (2015). Particularities of Parental Competence of the Individual with Higher Education. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 187, 62-66. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.03.012, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018054	0.5	
3.1	CITAT DE: Martínez Licona, J. F., García Rodrigo, M. I., Collazo Martínez, J. C. (2017). Modelos parentales en el contexto urbano: un estudio exploratorio. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> , 19(2), 54-66. DOI: 10.24320/redie.2017.19.2.1176, https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000468136400007 https://wos-journal.info/journalid/5157		0.5
4	ARTICOL CITAT: Gherghinescu, R., & Glăveanu, S.M. (2015). The educational Level and the Style of in-couple Communication. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 187, 67-71. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.03.013, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018066	0.5	
4.1	CITAT DE: Alonso-Ferrés, M., Valor-Segura, I., & Expósito, F. (2019). Couple conflict-facing responses from a gender perspective: Emotional intelligence as a differential pattern. <i>Psychosocial Intervention</i> , 28(3), 147-156. DOI: 10.5093/pi2019a9, https://docta.ucm.es/entities/publication/08f067bc-bb7d-4a8a-a194-c5f4a493d281 , https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000499111500005 https://wos-journal.info/journalid/13674		0.5
5	ARTICOL CITAT: Glăveanu, M.S. (2015). The Parental Competence of Single-parent Families from Vulnerable Groups. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 187, 201-205. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.03.038, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018315	0.5	
5.1	CITAT DE: Șițoiu, A., & Pânișoară, G. (2023). The emotional intelligence of today's parents–influences on parenting style and parental competence. <i>Frontiers in Public Health</i> , 11. DOI: 10.3389/fpubh.2023.1120994, https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2023.1120994/full https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001027173800001 https://wos-journal.info/journalid/4901		0.5
5.2	CITAT DE: Pujihasyuty, R., Subeqi, A. T., & Murniati, C. (2021). Single Parents in Indonesia: How to Carry Out the Practice of the Eight Family Functions? <i>The Family Journal</i> . DOI: 10.1177/1066480720986500, https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1066480720986500 , https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000619957300001 https://wos-journal.info/journalid/12135		0.5
5.3	CITAT DE: Williams, C. (2023). The Relationship Between Perceived Parental Competence and Bereavement Outcomes in Widows With Young Children. <i>OMEGA – Journal of Death and Dying</i> , 92(2), 553-573. DOI: 10.1177/00302228231186354, https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/00302228231186354 , https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001019654900001 https://wos-journal.info/journalid/17516		0.5
5.4	CITAT DE:		0.5

	Molchanova, L. N., Chekanova, A. V. (2018). Development of parental competence through psychological and pedagogical support for families in the upbringing of hearing-impaired children. <i>Psychology in Russia: State of the Art</i> , 11(4), 223-238. https://cyberleninka.ru/article/n/development-of-parental-competence-through-psychological-and-pedagogical-support-for-families-in-the-upbringing-of-hearing-impaired , https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000457247900015 https://wos-journal.info/journalid/6719		
5.5	CITAT DE: Bowman, M.E., Nolan, B., Lynge, A., Chen, M., Woods, K., Maha'a, A., & Woldehanna, S. (2025). Survivors of Human Trafficking who are Parents. Considerations and Challenges. <i>Child Welfare</i> , 102(4), 53-92. https://www.jstor.org/stable/48809088 , https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001423883500004 https://wos-journal.info/journalid/22891		0.5
6	ARTICOL CITAT: Ungureanu, G, Prisăcaru, A., & Glăveanu, S.M. (2021). Gestionarea stresului generat de pandemia COVID-19 la un grup de elevi. <i>Revista de psihologie</i> , 67(4), 345-362. https://revistadepsiologie.ipsihologie.ro/images/revista_de_psihologie/Revista-de-psihologie-nr-4_2021.pdf	0.5	
6.1	CITAT DE: Maier, R., Bratu, S., Zivari, M., & Simion, I. (2025). The Role of Locus of Control, Perceived Organisational Support, and Organisational Identification in Achieving Job Satisfaction in Emergency Service Workers. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i> , 16(3), 382-397. DOI: 10.70594/brain/16.3/29 , https://edusoft.ro/brain/index.php/brain/article/view/1887 , https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001587004500016 https://wos-journal.info/journalid/24780		0.5
7	ARTICOL CITAT: Ungureanu, G., Prisăcaru, A, & Glăveanu, S.M. (2023). Manifestation of Specific Anxiety post-COVID-19 in Adolescents/School children. <i>Euromentor Journal Studies About Education</i> , 14(2), 25-44. http://euromentor.ucdc.ro/EUROMENTOR_JUNE_2023.pdf	0.5	
7.1	CITAT DE: Maier, R., Ghiocanu, Ș.C., Costin, A., & Simion, I. (2025). Students' Attitude Towards Artificial Intelligence and Its Predictive Factors. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i> , 16(1), Sup1, 264-275. DOI: 10.70594/brain/16.S1/22 , https://edusoft.ro/brain/index.php/brain/article/view/1772 , https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001481814300022 https://wos-journal.info/journalid/24780		0.5
7.2	CITAT DE: Maier, R., Prisăcaru, A., Costache, A.C., Cotel, A., Licu, M. (2025). Relationship Between Psychological Resilience and Attitudes Towards A.I. in Emergency Workers. <i>Romanian Journal of Military Medicine</i> , 128(6), 487-494. DOI: 10.55453/rjmm.2025.128.6.1 , https://revistamedicinamilitara.ro/article/relationship-between-psychological-resilience-and-attitudes-towards-a-i-in-emergency-workers/ , https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001619257800001 https://wos-journal.info/journalid/6611		0.5
8	ARTICOL CITAT: Glăveanu, S.M., Prisăcaru, A., & Ungureanu, G. (2023). Psychological Resilience in Relation to the Coping Strategies and Individual Values of the Students – Diagnosis and Intervention Measures. <i>Euromentor Journal Studies about Education</i> , 14(4), 9-32. https://euromentor.ucdc.ro/EUROMENTOR_DECEMBER_2023.pdf#page=9	0.5	
8.1	CITAT DE: Maier, R., Ghiocanu, Ș.C., Costin, A., & Simion, I. (2025). Students' Attitude Towards Artificial Intelligence and Its Predictive Factors. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i> , 16(1), Sup1, 264-275. DOI: 10.70594/brain/16.S1/22 ,		0.5

	https://edusoft.ro/brain/index.php/brain/article/view/1772 , https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001481814300022 https://wos-journal.info/journalid/24780		
8.2	CITAT DE: Maier, R., Prisăcaru, A., Costache, A.C., Cotel, A., Licu, M. (2025). Relationship Between Psychological Resilience and Attitudes Towards A.I. in Emergency Workers. <i>Romanian Journal of Military Medicine</i> , 128(6), 487-494. DOI: 10.55453/rjmm.2025.128.6.1 , https://revistamedicinamilitara.ro/article/relationship-between-psychological-resilience-and-attitudes-towards-a-i-in-emergency-workers/ , https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001619257800001 https://wos-journal.info/journalid/6611		0.5
8.3	CITAT DE: Curyło, M., Zabojszcz, M., Tkaczyk, L., Iwolska, J., Mikos, M., Strzępek, Ł., Czerw, A., Charkiewicz, D., Partyka, O., Pajewska, M., Sygit, K., Wysocki, S., Gąska, I., Kaczmar, E., Grochans, E., Cybulska, A. M., Schneider-Matyka, D., Bandurska, E., Ciećko, W., ... Kozłowski, R. (2026). The Role of Personal Values in the Context of the Relationship between Perceived Stress and Satisfaction with Life in the Group of Uniformed Personnel Treated in a Mental Health Clinic. <i>Journal of Clinical Medicine</i> , 15(1), 369. https://www.mdpi.com/2077-0383/15/1/369 , https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001658519100001 https://wos-journal.info/journalid/13312		0.5
9	ARTICOL CITAT: Glăveanu, S.M. (2024). Adolescents' Resilience Evaluation Scale – ARES-i25 and the Analysis of its Psychometric Characteristics. <i>International Journal of Educational Psychology</i> , 13(1), 21-44. DOI: 10.17583/ijep.12562 , https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijep/en/article/view/12562	0.5	
9.1	CITAT DE: Maier, R., Prisăcaru, A., Costache, A.C., Cotel, A., Licu, M. (2025). Relationship Between Psychological Resilience and Attitudes Towards A.I. in Emergency Workers. <i>Romanian Journal of Military Medicine</i> , 128(6), 487-494. DOI: 10.55453/rjmm.2025.128.6.1 , https://revistamedicinamilitara.ro/article/relationship-between-psychological-resilience-and-attitudes-towards-a-i-in-emergency-workers/ , https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001619257800001 https://wos-journal.info/journalid/6611		0.5
10	ARTICOL CITAT: Prisăcaru, A., Glăveanu, S.M., Ungureanu, G. (2024). Happiness – a Positive Psychology Approach. <i>Euromentor Journal Studies About Education</i> , 15(2), 100-112. https://euromentor.ucdc.ro/issues/Euromentor%20JUNE%20no.2%2024%20BT.pdf	0.5	
10.1	CITAT DE: Maier, R., Ghiocanu, Ș.C., Costin, A., & Simion, I. (2025). Students' Attitude Towards Artificial Intelligence and Its Predictive Factors. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i> , 16(1), Sup1, 264-275. DOI: 10.70594/brain/16.S1/22 , https://edusoft.ro/brain/index.php/brain/article/view/1772 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001481814300022 https://wos-journal.info/journalid/24780		0.5
11	ARTICOL CITAT: Ungureanu, G., Glăveanu, S.M., & Prisăcaru, A. (2025). Psycho-social Values in the Career Counselling of Students: The Role of Coping Mechanisms, Resilience, and Communication Style in the Relationship between Personality Traits, Stress, Anxiety, and Depression. <i>Euromentor Journal Studies About Education</i> , 16(1), 74-89. https://euromentor.ucdc.ro/Euromentor%20MARCH%20BT.pdf	0.5	

11.1	CITAT DE: Maier, R., Bratu, S., Zivari, M., & Simion, I. (2025). The Role of Locus of Control, Perceived Organisational Support, and Organisational Identification in Achieving Job Satisfaction in Emergency Service Workers. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i> , 16(3), 382-397. DOI: 10.70594/brain/16.3/29 , https://edusoft.ro/brain/index.php/brain/article/view/1887 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001587004500016 https://wos-journal.info/journalid/24780		0.5
12	ARTICOL CITAT: Glăveanu, S.M., & Maier, R. (2025). An Analysis of Students' Attitudes Toward Artificial Intelligence – ChatGPT, in Particular – In Relation to Personality Traits, Coping Strategies, and Personal Values. <i>Behavioral Sciences</i> , 15(9), 1179. DOI: 10.3390/bs15091179 , https://www.mdpi.com/2076-328X/15/9/1179	0.5	
12.1	CITAT DE: Zhou, X., Wen, S., & Dong, S. (2026). A measurement study of the relationship between personality traits and learning emotions among music learners: a psychometric analysis in an educational context. <i>Frontiers in Psychology</i> , 17. DOI: 10.3389/fpsyg.2026.1810569 , https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2026.1810569/full , https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001765492300001 https://wos-journal.info/journalid/14088		0.5
			Total = 9.5
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitările sunt excluse) 17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3) 17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) 17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)	m/10	Citare
	ARTICOL CITAT: Glăveanu, S.M., & Maier, R. (2025). An Analysis of Students' Attitudes Toward Artificial Intelligence – ChatGPT, in Particular – In Relation to Personality Traits, Coping Strategies, and Personal Values. <i>Behavioral Sciences</i> , 15(9), 1179. DOI: 10.3390/bs15091179 , https://www.mdpi.com/2076-328X/15/9/1179	0.5/10	
1	CITAT DE: Meivawati, E., Noviana, E., Pratama, I. P. Y., Qudratuddarsi, H., & Indriyanti, N. (2026). Innovativeness and Optimism as Predictors of Generative AI Acceptance among Pre-service Elementary School Teachers. <i>Education Journal : Journal Educational Research and Development</i> , 10(1), 37-52. https://jurnal.unipar.ac.id/index.php/ej/article/view/2958/2355		0.05
2	CITAT DE: Palar, Y. S. (2026). Integrating Artificial Intelligence to Foster Soft Skills: Innovations for Sustainable Education in Higher Learning Institutions. <i>Acta Pedagogica Asiana</i> , 5(SI), 8-15. DOI: 10.53623/apga.v5iSI.1044 , https://tecnoscientifica.com/journal/apga/article/view/1044		0.05
3	CITAT DE: Güneş, G. (2026). Middle School EFL Students' Attitudes Towards Artificial Intelligence: A Mixed-Methods Analysis. <i>Romaya Journal</i> , 1, 1-16. https://dergipark.org.tr/en/pub/romaya-journal/article/1806854		0.05
	ARTICOL CITAT: Glăveanu, S.M. (2015). The Parental Competence of Single-parent Families from Vulnerable Groups, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 187, 201-205. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.03.038 , https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018315	0.5/10	
1	CITAT DE: Molchanova, L.N., & Chekanova, A. V. (2018). Development of Parental Competence Through Psychological and Pedagogical Support for Families in the Upbringing of Hearing-Impaired Children,		0.05

	<i>Psychology in Russia: State of the Art</i> , 11(4), 223-238. https://cyberleninka.ru/article/n/development-of-parental-competence-through-psychological-and-pedagogical-support-for-families-in-the-upbringing-of-hearing-impaired/viewer		
2	CITAT DE: Yanuarsari, R., Suhendraya Muchtar, H., & Sintiwati, N. (2021). The Influence of Single Parent Parenting in Forming Early Childhood Independence. <i>KnE Social Sciences</i> , 6(2), 99-108. DOI: 10.18502/kss.v6i2.9980, https://kneopen.com/kne-social/article/view/9980/		0.05
3	CITAT DE: Nouri, F., Jamalimoghadam, N., Edraki, M., & Mirshah, E. (2023). The Effect of Virtual Education in Parenting Skills on the Parenting Sense of Competence in First-time Mothers with a 0-2-year-old Baby: A Quasi-experimental Study. <i>International Journal of Community Based Nursing and Midwifery</i> , 11(4), 270-277. DOI: 10.30476/IJCBNM.2023.97709.2207, https://ijcbnm.sums.ac.ir/article_49565.html		0.05
4	CITAT DE: Bowman, M.E., Nolan, B., Lynge, A., Chen, M., Woods, K., Maha'a, A., Caine, S., & Woldehanna, S. (2025). Survivors of Human Trafficking Who Are Parents: Considerations and Challenges. <i>Child Welfare</i> , 102(4), 53-92. https://www.jstor.org/stable/48809088		0.05
5	CITAT DE: Ghaderi, D., Kavehie, M (2021). A comparative study of the difficulties and strengths of single-parent, orphan, and ordinary adolescents. <i>Fundamentals of Mental Health</i> , 23(2), 123-130. DOI: 10.22038/jfmh.2021.18298, https://jfmh.mums.ac.ir/article_18298.html		0.05
6	CITAT DE: Молчанова, Л. Н., Стулова, А. В. (2021). Социально-психологическая компетентность как фактор возникновения и преодоления психического выгорания матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха. <i>Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика</i> , 11(4), 189-201. https://lingusgu.elpub.ru/jour/article/view/65		0.05
7	CITAT DE: Molchanova, L.N., Fomina, A. V, Chekanova, A. V. (2018). Intra-family relations in the family raising a child with hearing impairments, <i>Research Result. Pedagogy and Psychology of Education</i> , 4(4), 83-95. DOI: 10.18413/2313-8971-2018-4-4-0-8, https://rpedagogy.ru/en/journal/annotation/1534/		0.05
8	CITAT DE: Osei, B. A. (2020). <i>Effects of single mother parenting on the boy child in Wassa Amenfi east municipality</i> , Master's in Philosophy (MPhil) Thesis in Social Studies Education, University of Education, Winneba. http://41.74.91.244:8080/handle/123456789/1315		0.05
9	CITAT DE: Alanoca Mamani, Y. G., Condori Huanca, J. (2025). <i>Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani, 2023</i> , Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/10671?locale-attribute=en , https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNS_ef16cbeb950434356f1c8c1aafb0397a		0.054
10	CITAT DE: Amatullah, S. S. (2018). <i>GAMBARAN HIDUP SINGLE PARENT (Studi Fenomenologis pada Single Parent Kasus Perceraian Karena Suami Selingkuh di kota Palembang)</i> , Bachelor Thesis, Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Sriwijaya, Indralaya. https://share.google/49f6T5cevwlg8fA7I		0.05
11	CITAT DE: Seçen, A. (2020). <i>Özgül öğrenme güçlüğü tanısı almış bireylerin benlik saygılarının ve ailelerinin duygu sosyalleştirme tepkilerinin bireyin psikolojik iyi oluşu ile ilişkisi</i> . Master's Thesis, Psikoloji (Klinik Psikoloji) Ana Bilim Dalı, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara Üniversitesi.		0.05

	https://www.proquest.com/openview/7b1d6b6fa102290e5b8929d9573f51d4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y		
12	CITAT DE: Колмыкова, С. В., Черкашнев, Р. Ю., Бажанов, А. В. (2025). Аккомодация Технологии Big Data b Процесс Бизнес-Интеграции. <i>Известия Юго-Западного Государственного Университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент</i> , 15(1), 65-81. DOI: 10.21869/2223-1552-2025-15-1-65-81 , https://ecsocmenus.elpub.ru/jour/article/view/921		0.05
13	CITAT DE: Молчанова Л. Н., Чеканова А. В. (2019). Социальный и эмоциональный интеллект в структуре родительской компетентности матерей, подверженных психическому выгоранию и воспитывающих детей с нарушениями слуха [Molchanova L. N., Chekanova A. V. (2019). Inteligența socială și emoțională în structura competenței parentale a mamelor predispuse la epuizare mintală și care cresc copiii cu deficiențe de auz]. <i>Известия Юго-Западного Государственного Университета. Серия: Лингвистика и педагогика [Jurnalul Universității de Stat din Sud-Vest, Seria: Lingvistică și Pedagogie]</i> , 9(4), 220-238. https://pstgu.ru/upload/medialibrary/4e6/4e60677aa521ba16d8b6091659876f24.pdf#page=220		0.05
14	CITAT DE: Chanda, K. (2018). <i>Stress, Parenting and Mental Health among Intact and Single Parent Families</i> . Doctoral (PhD) Thesis in Human Development and Family Studies, epartment Of Human Development and Family Studies, College of Community Science, Dharwad University of Agricultural Sciences. https://krishikosh.egranth.ac.in/server/api/core/bitstreams/49265577-9e73-46cb-a0b4-590da0b1d33c/content		0.05
15	CITAT DE: Молчанова, Л. Н., Стулова, А. В. (2020). Компетентностная Модель Психолого-Педагогического Сопровождения Семей, Воспитывающих Детей С Нарушениями Слуха, И Оценка Ее Эффективности. <i>Известия Юго-Западного Государственного Университета. Серия: Лингвистика и педагогика</i> , 10(1), 135-147. https://elibrary.ru/item.asp?id=42997099		0.05
16	CITAT DE: Šimić, K. I., Ljubetić, M. M. (2018). Razlike među roditeljima u percepciji pedagoške kompetencije. <i>Učenje i nastava</i> , IV(3), 437-458. https://www.croris.hr/crosbi/publikacija/prilog-casopis/258609		0.05
17	CITAT DE: Молчанова, Л. Н. (2019). Компетентностная Модель Психолого-Педагогического Сопровождения Семей, Воспитывающих Детей С Нарушениями Слуха. <i>Региональный Вестник</i> , 23(38), 22-24. https://elibrary.ru/item.asp?id=41662166		0.05
18	CITAT DE: Purwati, A. (2019). <i>Pola Pengasuhan Ibu sebagai Orang Tua Tunggal karena Perceraian terhadap Pengaturan Emosi Anak Usia 4-5 Tahun (Studi Fenomenologi pada Ibu sebagai Orang Tua Tunggal karena Perceraian)</i> . Universitas Sebelas Maret, Surakarta. https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/75980/		0.05
19	CITAT DE: Velandia Peña, Y. V. (2018). <i>Desafíos y recursos existentes en la crianza de niños y niñas dentro de las familias monoparentales</i> . Escuela de Ciencias Sociales, Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga. https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5282		0.05
20	CITAT DE: Özyürek, Ö. (2019). <i>Özgül öğrenme güçlüğü tanısı olan bir grubun belirti şiddeti, annelerinin ebeveynlik tarzlarına dair çocukların algıları, annelerin stresle başa çıkma, ebeveynlik yetkinliği ve ödev çatışması açısından, kontrol grubu ile karşılaştırılarak incelenmesi</i> . Yüksek Lisans Tezi – Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hacettepe Üniversitesi. https://share.google/BzdDq3rGcgC3cYQ9e , https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezDetay.jsp?id=NI_M0ylZpm1auLzK8Ghd_g&		0.05

	no=BZSK2HsoVQdkkPiuyMPheg		
	ARTICOL CITAT: Gherghinescu, R., & Glăveanu, S.M. (2015). The educational Level and the Style of in-couple Communication. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 187, 67-71. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.03.013 , https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018066	0.5/10	
1	CITAT DE: Alonso-Ferres, M., Valor-Segura, I., & Expósito, F. (2019). Couple Conflict-facing Responses from a Gender Perspective: Emotional Intelligence as a Differential Pattern. <i>Psychosocial Intervention</i> , 28(3), 147-156. DOI: 10.5093/pi2019a9 , https://journals.copmadrid.org/pi/art/pi2019a9		0.05
2	CITAT DE: El Sebaie, S., Abd-Elaziz, M., & Abdel Razek, R. (2025). Emotional Divorce and Difficulties in Emotion Regulation among Married Women: Effect of Sexual Satisfaction and Family Role Performance. <i>Assiut Scientific Nursing Journal</i> , 13(50), 249-261. DOI: 10.21608/asnj.2025.364388.2026 , https://www.researchgate.net/publication/391527020_Emotional_Divorce_and_Difficulties_in_Emotion_Regulation_among_Married_Women_Effect_of_Sexual_Satisfaction_and_Family_Role_Performance		0.05
3	CITAT DE: Shahbazfar, R., Zarei, E., Haji Alizadeh, K., Dortaj, F. (2020). Comparison of Effectiveness of Cognitive-Behavioral Couple Therapy and Acceptance Commitment Therapy Approaches in Affective-sexual Needs. <i>Journal of Research in Behavioral Sciences</i> , 18(3). https://rbs.mui.ac.ir/article-1-837-fa.pdf		0.05
4	CITAT DE: Wertentheil, A. (2018). <i>What to Expect when Graduate Student Couples Delay Expecting: A Qualitative Study</i> . Doctoral Dissertation, Graduate School of Education, Fordham University. https://www.proquest.com/openview/3a9ebd050d5d147f27042ab9fe3a491f/1?pg-origsite=gscholar&cbl=18750		0.05
5	CITAT DE: Ndung'u, G. W. (2021). <i>Spousal Verbal Communication Patterns on Reproductive Tract Infections among Married Women in Kiambu County, Kenya</i> . Master's Thesis in Public Health (Reproductive Health Option), The School of Public Health and Applied Human Sciences, Kenyatta University. https://ir-library.ku.ac.ke/server/api/core/bitstreams/de495f35-aada-4e9d-9fce-085317cc1f75/content		0.05
6	CITAT DE: de la Rosa Vázquez, C. S., Garza Sánchez, R. I., & Reyna Tejada, C. Y. (2020). Componentes de cultura de paz: diferencias por sexo en matrimonios longevos. <i>Revista Salud y Bienestar Social</i> , 4(1), 38-53. https://www.redalyc.org/pdf/7365/736581151004.pdf		0.05
7	CITAT DE: Kim, S. (2018). <i>Are couple communication and marital satisfaction associated with parental self-efficacy?: focusing on Korean mothers of 2 to 5 year old children?</i> Master Thesis, University of Jyväskylä. https://jyx.jyu.fi/jyx/Record/jyx_123456789_60744		0.05
8	CITAT DE: Plaza Coronel, M. J. (2018). <i>Relación entre estilos comunicacionales, manejo de conflicto y coerción sexual en una muestra de adultos de 18 a 35 años en la ciudad de Quito</i> . Bachelor's Thesis. Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Médicas, de la Salud y de la Vida, Universidad Internacional del Ecuador. https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/2493		0.05
	ARTICOL CITAT: Glăveanu, S.M., Gherghinescu, R. (2014). Nannies' Abilities to Relate with the Child as Predictors for Professional Performance. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 127, 26-30. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.03.206 , https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814022976	0.5/10	

1	CITAT DE: Çınar Akbulut E., Özakar Akça S (2024). Knowledge and Anxiety Levels of Mothers of Children Aged 0-36 Months About Their Children's Development. <i>Lokman Hekim Health Sci</i> , 4(3), 174-180. https://lokmanhekimhs.com/storage/upload/pdfs/1745307961-en.pdf		0.05
2	CITAT DE: Rizkyanti, C. A. (2019). Has a Mother's Role been Substituted? A Study of Mother's Empathy toward their Young Children in Jakarta. <i>Advances in Social Sciences Research Journal</i> , 6(1), 527-536. DOI: 10.14738/assrj.61.6041, https://scholarpublishing.org/journals/index.php/ASSRJ/article/view/3378		0.05
3	CITAT DE: Banda, A. M. (2018). Maids Training Curriculum and Infant Care in Lusaka Urban Zambia. <i>International Journal of Humanities and Social Science</i> , 8(4), 240-245. DOI:10.30845/ijhss.v8n4p31, https://www.researchgate.net/publication/354765418_Maids_Training_Curriculum_and_Infant_Care_in_Lusaka_Urban_Zambia		0.05
4	CITAT DE: Kimplová, T., Badošek, R., Krakovská, M. (2024). Psychological Assessment for the Selection Of Nannies. <i>EDULEARN24 Proceedings</i> , 542-546. DOI: 10.21125/edulearn.2024.0203, https://library.iated.org/view/KIMPLOVA2024PSY .		0.05
5	CITAT DE: Ράγγα, Κ., & Σωτηριάδου, Ι. Χ. (2021). Το περιβάλλον εκμάθησης στο σπίτι και η επίδρασή του στην πρώιμη παιδική ηλικία. Πτυχιακή Εργασία, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. https://olympias.lib.uoi.gr/jspui/bitstream/teiep/12207/1/Ragga%2C%20Sotiriadou_EYCL_2021.pdf		0.05
	ARTICOL CITAT: Gherghinescu, R., & Glăveanu, S.M. (2015). Particularities of Parental Competence of the Individuals with Higher Education. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 187, 62-66. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.03.012, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018054	0.5/10	
1	CITAT DE: Özyürek Yolcu, Ö. (2019). <i>Özgül öğrenme güçlüğü tanısı olan bir grubun belirti şiddeti, annelerinin ebeveynlik tarzlarına dair çocukların algıları, annelerin stresle başa çıkma, ebeveynlik yetkinliği ve ödev çatışması açısından, kontrol grubu ile karşılaştırılarak incelenmesi</i> . Yüksek Lisans Tezi – Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hacettepe Üniversitesi. https://share.google/BzdDg3rGcgC3cYQ9e , https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezDetay.jsp?id=NI_M0ylZpm1auLzK8Ghd_g&no=BZSK2HsoVQDkkPiuyMPheg		0.05
2	CITAT DE: Prisăcaru, A. (2025). The Relationship between Cognitive Profile, Locus of Control, Uncertainty Intolerance and “Fake News” in a Group of Students. <i>Open Journal of Social Sciences</i> , 13(4), 538-564. DOI: 10.4236/jss.2025.134032, https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=142447		0.05
	ARTICOL CITAT: Glăveanu, M.S. (2012). Rezistența la stres – resursă a competenței parentale. <i>Revista de psihologie</i> , 58(1), 45-56. https://revistadepsihologie.ipsihologie.ro/index.php/arhiva/22-revista-de-psihologie-2012-t-58-nr-1	0.5/10	
1	CITAT DE: Popescu, D.M. (2014). Agresivitatea organizațională – autocontrolul emoțiilor și strategiile de coping ale angajaților. <i>Revista de psihologie</i> , 60(2), 119-130. https://www.academia.edu/90579411/Revista_Psihologie_Nr_2_din		0.05
2	CITAT DE: Nacai, L., & Guțu, N. (2018). Psihoprofilaxia neurotizării copilului în familie. În V. Pritcan (ed.), <i>Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții</i> , Ed. 4 (pp. 352-358). Tipografia din Bălți, ISBN 978-9975-3276-1-9. https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/127659		0.05

3	CITAT DE: Cazacu, D., & Ciofu, V. I. (2025). Dezvoltarea competențelor parentale prin programe psiho-educative: premise pentru o abordare psihologică integrativă. În C. M. Stoica (Ed.), <i>National Conference with International Participation Social Work in the Context of Accelerated Social Changes</i> (pp. 41-48). https://www.upa.ro/wp-content/uploads/2025/12/Volum-lucrari-extenso-Conferinta-AS-2025.pdf		0.05
	ARTICOL CITAT: Glăveanu, S.M. (2015). Parental Competence of the Vulnerable Groups – An Exploratory Study. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 187, 184-189. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.03.035 , https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018285	0.5/10	
1	CITAT DE: Martínez Serrano, M.E., Pérez-Herrero, M.H., Burguera Condon, J.L. (2019). Orientación para el desarrollo de la carrera en estudiantes en riesgo de exclusión social. Aportaciones desde la literatura científica. În P. Allueva Torres (Ed.), <i>Orientación y calidad educativa universitarias</i> (pp. 667-674). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=849154		0.05
2	CITAT DE: Carse, S. (2023). <i>Parent-Focused Interventions, Family Need, and Family Adjustment for Parents of Children with Autism</i> . Doctoral Dissertation, The University of Wisconsin-Milwaukee. https://www.proquest.com/openview/3917ba5bb821365e7a78f0bd8d948946/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y		0.05
	ARTICOL CITAT: Glăveanu, S. M. (2013). Parental Competence of Women Managers from Romania. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 78, 190-194. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.277 , https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281300846X	0.5/10	
1	CITAT DE: Kielesińska, A. (2024). The position of women in enterprise management. <i>Scientific Papers of Silesian University of Technology. Organization and Management Series</i> , 199, 269-278. DOI: 10.29119/1641-3466.2024.199.21 , https://managementpapers.polsl.pl/wp-content/uploads/2024/07/199-Kielesi%C5%84ska.pdf		0.05
2	CITAT DE: Kang, C., Dai, Q., Zhou, S., & Gong, Y. (2026). Assessing Parental Family Education Competency: A Multiaspect Situational Judgment Test Approach. <i>Family Relations</i> , 1-17. DOI: 10.1111/fare.70156 , https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/fare.70156		0.05
	CARTE CITATĂ: Glăveanu, S. M. (2012). <i>Competența parentală. Modele de conceptualizare și diagnoză (Parental Competence Questionnaire)</i> (ed. I). Editura Universitară, ISBN 978-606-591-472-8. https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/competen%C5%A3a-parental%C4%83-modele-de-conceptualizare-%C5%9Fi-diagnoz%C4%83.html	0.5/10	
1	CITATĂ DE: Olărescu, V., & Dumitriu, C. G. (2016). Impactul psiho-social al divorțului în familia tipică vs. familia copilului cu dizabilități. <i>Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență Socială</i> , 43(2), 89-98. https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/45272		0.05
2	CITATĂ DE: Olărescu, V., & Dicu, A. (2025). Consecințele divorțului asupra competențelor parentale și relației de coparentalitate la părintele rezident. <i>Psihologie, revista științifico-practică</i> , 46(1), 58-66. DOI: 10.46728/pspi.2024.v46.i1.p58-66 , https://key.upsc.md/wp-content/uploads/2025/06/PSPJ-V46-Iss1-2025-p58-66.pdf		0.05
3	CITATĂ DE: Duminică, S. (2021). Formarea culturii pedagogice a familiei din perspectiva educației de gen a preșcolarilor. Teză de doctor în științe ale educației, Universitatea de Stat din Tiiraspol.		0.05

	http://www.cnaa.md/files/theses/2021/57139/stela_duminia_thesis.pdf		
4	CITATĂ DE: Duminică, S. (2019). Implicații practice de formare a culturii pedagogice a familiei din perspectiva educației de gen a preșcolarilor. <i>Univers Pedagogic</i> , 64(4), 95-101. DOI: 10.5281/zenodo.3567681 , https://zenodo.org/records/3567681		0.05
5	CITATĂ DE: Bîlca, L. (2023). Disciplina și formarea competențelor parentale ecologice. În S. Sanduleac (Ed.), <i>Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză</i> (pp. 69-72). Centrul Editorial-Poligrafic – Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” Chișinău. https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/196202		0.05
6	CITATĂ DE: Stan, S. V. (2020). <i>Psihologia adaptării la climatul parental a copiilor puberi</i> . Editura Universității din București. https://editura-unibuc.ro/psihologia-adaptarii-la-climatul-parental-a-copiilor-puberi/		0.05
7	CITATĂ DE: Nacai, L., & Guțu, N. (2018). Psihoprofilaxia neurotizării copilului în familie. În V. Pritcan (Ed.), <i>Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții</i> , Ed. 4 (pp. 352-358). Tipografia din Bălți. https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/127659		0.05
8	CITATĂ DE: Belean, R. D., & Năstasă, L. E. (2017). The Relationship between Parental Style, Parental Competence and Emotional Intelligence. <i>Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Series VII: Social Sciences and Law</i> , 10(2), 181-190. https://www.cceol.com/search/article-detail?id=625236		0.05
9	CITATĂ DE: Roșu, C. A. (2021). Parental Counseling and Its Effects on the Formation of the Child's Personality. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , 13 (1 Sup1), 19-37. DOI: 10.18662/rrem/13.1Sup1/383 , https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3949		0.05
10	CITATĂ DE: Dohotaru, A. I. (2024). <i>Influența stilurilor parentale asupra rezultatelor elevilor de gimnaziu din mediul rural. Proiectarea și implementarea programului de intervenție experimentală „Părinți implicați, elevi de succes!”</i> . Teză de doctorat, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai”. https://www.juridice.ro/wp-content/uploads/2024/08/Daria-Coman_rezumat_n_limba_romn_tez_doctorat_dohotaru_andreeaionela_2024-08-06_10_31_34.pdf		0.05
11	CITATĂ DE: Gartu, M. L. (2018). Social – Human Positivity in the Context of Parental Education of the Small Age School Children. În O. Clipa (Ed.), <i>Studies and Current Trends in Science of Education</i> (pp. 168-179). Editura Lumen. https://www.cceol.com/search/chapter-detail?id=618405		0.05
12	CITATĂ DE: Haheu-Munteanu, E., & Toia, M. (2020). Metodici asistențiale de lucru cu părinții în formarea rezilienței la abuz. În <i>Calitate în educație – imperativ al societății contemporane</i> (Vol. 1, pp. 76-82). https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/117557		0.05
13	CITATĂ DE: Șargarovschi, O. (2015). <i>Dimensiuni valorice și sociale ale delincvenței juvenile. Rolul sistemului de probațiune în reconfigurarea atitudinal-comportamentală a minorilor care au comis infracțiuni</i> . Teză de doctorat, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca. https://teze.doctorat.ubbcluj.ro/doctorat/teza/fisier/2723		0.05
14	CITATĂ DE: Gînju, L. M. (2018). Family – Framework for Psychosocial Development of Young People. În I. Boldea, C. Sigmirean, D. -M. Buda (Coord.), <i>The Challenges of Communication. Contexts and Strategies in the World of Globalism</i> (pp. 211-217), Arhipelag XXI Press. https://asociatia-alpha.ro/ccii/05-2018/CCI-05-Comm-a.pdf		0.05

15	CITATĂ DE: Boloan, A., & Preda, G. (2014). Stilul parental – factor de risc al tulburărilor anxioase la copil și adolescent. <i>Revista de psihologie</i> , 60(3), 277–283. https://revistadepsihologie.ipsihologie.ro/images/revista_de_psihologie/2014_3/Rev_psihol_3_2014.pdf		0.05
	ARTICOL CITAT: Glăveanu, S. M. (2024). Adolescents' Resilience Evaluation Scale – ARES-i25 and the Analysis of its Psychometric Characteristics. <i>International Journal of Educational Psychology</i> , 13(1), 21-44. DOI: 10.17583/ijep.12562 , https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijep/en/article/view/12562	0.5/10	
1	CITAT DE: Flores, C.C., Vargas, E. D. J. C., & Saavedra Meléndez, J. (2024). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia en estudiantes de una universidad nacional. <i>LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades</i> , 5(6), 1-20. DOI: 10.56712/latam.v5i6.3133 , https://share.google/Ym6tCncxS9bDnCcGHE		0.05
2	CITAT DE: Prisăcaru, A. (2025). The Mediating Role of Psychological Resilience and Coping Mechanisms in the Relationship between Personality Traits and Stress, Anxiety, and Depression in a Group of Students, <i>Open Journal of Social Sciences</i> , 13(3), 556-581. DOI: 10.4236/jss.2025.133037 , https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=141435		0.05
	ARTICOL CITAT: Glăveanu, S. M. (2012). Validating a training program for parental competence. <i>Problems of Psychology in the 21st Century</i> , 2, 14-21. DOI: 10.33225/ppc/12.02.14 , https://www.scientiasocialis.lt/ppc/node/24	0.5/10	
1	CITAT DE: Власова, Н. В., Бушлаева, Е. Л., & Ситникова, И. Д. (2025). Профилактика девиантного поведения младших школьников посредством формирования у них позитивного отношения к родителям [Vlasova, N. V., Buslaeva, E. L., & Sitnikova, I. D. (2025). Prevenirea comportamentului deviant la elevii de școală primară prin dezvoltarea unei atitudini pozitive față de părinți]. <i>Вестник практической психологии образования</i> [Buletinul de Psihologie Practică a Educației], 22(4), 80-97. https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2025_n4/Vlasova_Buslaeva_Sitnikova		0.05
2	CITAT DE: Ivanova, N. V., Suvorova, O. V., Yarkova, D. D., & Zaitseva, S. A (2025). The Interests of Parents of Primary School Students in the Nizhny Novgorod Region in the Field of Psychological and Pedagogical Education. <i>World of Science. Pedagogy and Psychology</i> , 13(5). https://mir-nauki.com/PDF/115PSMN525.pdf .		0.05
3	CITAT DE: Иванова, Н. В., & Яркова, Д. Д. (2024). Совместная деятельность в детско-родительских отношениях как фактор развития личности младшего школьника: теоретико-экспериментальное исследование <i>Вестник Мининского университета</i> , 12(2), articolul 12. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-2-12 , https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1607		0.05
4	CITAT DE: Иванова, Н. В., & Сорокина, Т. М. (2020). Анализ зарубежных программ развития компетентности родителей младших школьников. <i>Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика</i> , (2), 113-124. DOI: 10.18384/2310-7235-2020-2-113-124 , https://www.psymgou.ru/jour/article/view/59		0.05
5	CITAT DE: Иванова, Н. В., Суворова, О. В., Ефремова, Г. И., & Минаева, Е. В. (2023). Антимотивационные детерминанты учебной деятельности младших школьников с позиции их родителей. <i>Сибирский психологический журнал</i> , (88), 105-124. DOI: 10.17223/17267080/88/6 , https://cyberleninka.ru/article/n/antimotivatsionnye-determinanty-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-s-pozitsii-ih-roditeley .		0.05

6	CITAT DE: Грибанова, Д. Я., & Минина, А. А. (2018). Компоненты родительской компетентности по отношению к детям раннего и дошкольного возрастов. <i>Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология</i> , (4), 52-58. https://elibrary.ru/item.asp?id=36634122		0.05
7	CITAT DE: Zadworna-Cieślak, M., & Kossakowska, K. (2018). The subjective mental well-being of school-age children – educational and prophylactic challenges. <i>Przegląd Badań Edukacyjnych (Educational Studies Review)</i> , 2(27), 129-148. DOI: 10.12775/PBE.2018.021, https://apcz.umk.pl/PBE/article/view/PBE.2018.021		0.05
8	CITAT DE: Сафонова, М. В., & Мосина, Н. А. (2023). Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста. <i>Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева</i> , 63(1), 119-135. https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-konsultativnyh-obrascheniy-sovremennyh-roditeley-vospityvayuschih-detey-mladshego-shkolnogo-vozhrasta		0.05
9	CITAT DE: Prisăcaru, A. (2025). The Relationship between Cognitive Profile, Locus of Control, Uncertainty Intolerance and “Fake News” in a Group of Students. <i>Open Journal of Social Sciences</i> , 13(4), 538-564. DOI: 10.4236/jss.2025.134032. https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=142447		0.05
10	CITAT DE: Грибанова, Д. Я. (2017). К вопросу об определении родительской компетентности в современных англоязычных источниках. <i>Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки</i> , (6), 34-39. https://elibrary.ru/item.asp?id=32855456		0.05
11	CITAT DE: Martínez Rivas, C. A., & Pérez Cristino, R. I. (2022). <i>Propuesta de perfil parental por competencias</i> . Tesis Teórica que para obtener el título de licenciado en psicología. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. https://tesiunamdocumentos.dgb.unam.mx/ptd2022/diciembre/0833627/0833627.pdf		0.05
12	CITAT DE: Pointer, B. C. (2015). <i>Perception of parental self-efficacy of children with neurodevelopmental disorders</i> . Master's Thesis, Alabama Agricultural and Mechanical University. https://www.proquest.com/openview/177a276e929e9abc7c32e40f441a861b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750		0.05
13	CITAT DE: Pavlič, M. (2021). <i>Predšolske preventivne delavnice kot pomoč za krepitev starševskih kompetenc: magistrsko delo</i> . Master's Thesis, Teološka fakulteta, Univerza v Ljubljani. https://repozitorij.uni-lj.si/IzpisGradiva.php?id=126478		0.05
14	CITAT DE: Иванова, Н. В., & Карангова, М. А. (2021). Просвещение родителей четвероклассников как средство повышения их психологической компетентности. <i>Проблемы и перспективы развития начального образования</i> , 84-87. https://elibrary.ru/item.asp?id=45593906		0.05
15	CITAT DE: Иванова, Н. В. (2020). <i>Реализация модели личностно-развивающей образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования</i> . Нижегородский образовательный консорциум, (2), 45-51. https://elibrary.ru/item.asp?id=44409225		0.05
			Total = 3.85
I 18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3)/naționale (m = 1)	2 x m	Conferință

I 19	Membru în comitetul științific (A)/Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B)/Membru în comitetul de organizare/(C)/Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate/conferință) 19.1 Conferințe internaționale (m = 3) 19.2 Conferințe naționale (m = 1)	1 x m	Conferință
1	Membru în comitetul de organizare al Conferinței Naționale Perspective psihologice actuale și practici durabile într-o societate digitalizată (2-4.04.2026) din cadrul Universității Ecologice din București. https://psihologie.ueb.ro/wp-content/uploads/sites/7/2026/06/anunt_conferinta_psihologie_2026-1.pdf Conferință acreditată de Colegiul Psihologilor din România.	1 x 1	1
2	Membru în comitetul de organizare al Conferinței Naționale <i>Psihologia în era digitalizării: inovație și sustenabilitate</i> (4-6.04.2025) din cadrul Universității Ecologice din București. https://psihologie.ueb.ro/wp-content/uploads/sites/7/2026/03/anunt_conferinta_psiho_2025.pdf Conferință acreditată de Colegiul Psihologilor din România	1 x 1	1
3	Membru în comitetul de organizare al Conferinței Naționale <i>Abordări Interdisciplinare ale Rezilienței Ecologice</i> (02.04.2024) Universitatea Ecologică din București. https://psihologie.ueb.ro/wp-content/uploads/sites/7/2026/03/PROGRAM-CONFERINTA-PSIHOLOGIE-2-APRILIE-2024-2.pdf	1 x 1	1
4	Membru în comitetul științific și în cel de organizare al Conferinței Naționale <i>Ecology of XXI Century – The ecological transition and its challenges, Section: Psychological Sciences – Eco Psy 2023. Suportul psihologic al populației aflate în situații deosebite</i> (06.04.2023) din cadrul Universității Ecologice din București. https://psihologie.ueb.ro/wp-content/uploads/sites/7/2026/03/PROGRAMUL-CONFERINTEI-EUB-2023.pdf	1 x 1	1
5	Membru al comitetului științific și al celui de organizare al Conferinței Naționale <i>Ecology of XXI Century – Only One Earth, Section: Psychological Sciences – Eco Psy 2022</i> (07.04.2022) <i>Suportul psihologic al populației implicate în co-crearea schimbărilor de transformare a societății pentru reziliența la schimbările climatice</i> (07.04.2022) din cadrul Universității Ecologice din București. https://psihologie.ueb.ro/wp-content/uploads/sites/7/2026/03/Program-final-ECO-PSY-2022-2.pdf	1 x 1	1
6	Membru în comitetul științific al Conferinței Naționale cu participare internațională <i>The 9th International Multidisciplinary Academic Conference – Ecology of XXI Century, The European Climate Pact</i> (29.03-02.04.2021) din cadrul Universității Ecologice din București. https://ueb.ro/wp-content/uploads/2026/03/EUB2021_Agenda_v2.pdf Și Membru în comitetul științific al secțiunii ECO PSY 2021 <i>Ecopsihologia și Pactul European pentru Climă</i> https://psihologie.ueb.ro/wp-content/uploads/sites/7/2026/03/Program_final_ECO-PSY_2021.pdf	1 x 1	1
7	Membru al comitetului științific al Conferinței Naționale cu participare internațională <i>The 8th International Multidisciplinary Academic Conference – Ecology of XXI Century – The European Green Deal Challenges</i> (13-15.05.2020) din cadrul Universității Ecologice din București https://ueb.ro/wp-content/uploads/2026/03/EUB2020_Agenda_v2.pdf Download the book of abstracts EUB 2020 Booklet (p1) https://ueb.ro/wp-content/uploads/2026/03/EUB2020.pdf Și Membru în comitetul științific al secțiunii Psychology and Strategy of The European Green Deal https://psihologie.ueb.ro/wp-content/uploads/sites/7/2026/03/Program-final-ECO-PSY-2020.pdf	1 x 1	1
8	Membru în comitetul științific și în cel de organizare al Conferinței Naționale <i>Ecology of XXI Century – Smart Cities and Villages as Human Settlements Inclusive, Safe, Resilient and Sustainable</i> (1-4 .04.2019), Secțiunea: <i>Psihologia între provocările și oportunitățile societății contemporane</i> din cadrul Universității Ecologice din București. https://psihologie.ueb.ro/wp-content/uploads/sites/7/2026/03/program-word-final-conf-2019.pdf	1 x 1	1
9	Membru în comitetul științific al Conferinței naționale cu participare internațională <i>Ecology of XXI Century – Secțiunea Psihologie</i> (2.04.2018) din cadrul Universității Ecologice din București. https://ueb.ro/wp-content/uploads/2026/03/Program_ECOPSY-2018.pdf	1 x 1	1

10	Membru în comitetul de organizare al Conferinței Naționale cu participare internațională <i>Ecology of XXI Century – Transforming our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development</i> (03-07.04.2017) din cadrul Universității Ecologice din București. https://ueb.ro/wp-content/uploads/2026/03/Conference_programme_EUB-2017_v8.pdf https://ueb.ro/eub-2017-international-conference-ecology-of-xxi-century/	1 x 1	1
11	Membru în comitetul de organizare al Conferinței naționale cu participare internațională EUB-2016 International Conference <i>Ecology of XXI Century</i> (04-08.04.2016) din cadrul Universității Ecologice din București. https://ueb.ro/wp-content/uploads/2026/03/conference_programme_EUB-2016.pdf	1 x 1	1
Adeverință de la UEB			Total = 11
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)	2 x m	Asociație
I 21	Premii și distincții 21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiarea articolelor din zona roșie, galbenă etc.) 21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții/asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) (m = 1) 21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc. (m = 1)	4 x m	Premiu
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5)	8 x m/n	Carte
1	Glăveanu, S. M., Prisăcaru, A., & Maier, R. (Coord.) (2025). <i>Psihologie. Teste grilă pentru licență</i> (ed. I). Editura Universitară, ISBN 978-606-28-1963-7. https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/psihologie-teste-grila-pentru-licenta https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/psihologie-teste-grila-pentru-licenta?srsltid=AfmBOoo7n8yy7SWYORgFNpnFEQGqn3Pvprtvs_WZWx-g6zDxv3RIJNkG	8 x 0.5/3	1.33
			Total = 1.33
I 24	Redactor șef/editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review 24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3) 24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1) 24.3. Revistă indexată într-un BDI (m = 0.5)	4 x m	Revistă
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review 25.1. Revistă indexată Web of Science 25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3/ 0.2	Articol
1	Referent științific la <i>International Journal of Educational Psychology</i> , Hipatia Press, Spain în 2023 și 2025 (2 articole recenzate). https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijep/reviewers , Revista este indexată WOS, IF = 1.2 . https://wos-journal.info/journalid/5103	0.3 x 2	0.6
2	Referent științific la <i>Cureus Journal of Medical Science</i> , Springer Nature din 2025 (1 articol recenzat). https://www.cureus.com/users/1022186-simona-m-glaveanu?utm_medium=email&utm_source=transaction Revista este indexată WOS, IF = 1.3 . https://wos-journal.info/journalid/7788	0.3 x 1	0.3

3	Referent științific/recenzor la <i>Revista de Psihologie</i> a Academiei Române din 2012 până în prezent (30 de articole recenzate). Revista este indexată PsycINFO®, ERIH PLUS, EBSCO. https://revistadepsiologie.ipsihologie.ro/index.php/despre Adeverință de la Institutul de Filosofie și Psihologie al Academiei Române „Constantin Rădulescu-Motru”	0.2 x 30	6
			Total = 6.9
I 26	Profesor asociat/visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile/susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se puntează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1) 26.3 profesor invitat/lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport /Academiei Olimpice a CIO/Asociații profesionale internaționale (m = 1)/federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)	0.5 x m	Instituție/ invitație
I 27	Director al unui grant finanțat/instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție/instituție internațională (m = 3) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională/B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.)/B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională/C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0.5)	9 x m	Grant
I 28	Membru în echipa unui grant finanțat/instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1) I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0,5)	3 x m	Grant
1	Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică obținut prin competiție națională. Bursă postdoctorală obținută prin competiție națională în proiectul <i>Studii doctorale și postdoctorale Orizont 2020: promovarea interesului național prin excelență, competitivitate și responsabilitate în cercetarea științifică fundamentală și aplicată românească</i> (contract POSDRU/159/1.5/S/140106), conform Contractului nr. 57/6/6/2014 pentru realizarea cercetării <i>Dezvoltarea competenței parentale a grupurilor vulnerabile ca factor mediator al integrării socio-economice a generației viitoare</i> . Institutul de Economie Mondială „Costin Murgescu” al Academiei Române.	3 x 0.5	1.5
			Total = 1.5
I 29	Activitate de mentorat/îndrumare 29.1. Conducător științific/membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1/0.5/1	Doctorand/ comisie Îndrumat
1	Membru al Comisiei de îndrumare, în cadrul Școlii Doctorale de Psihologie a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, pentru doctoranda Dafinoiu Gina – tema de cercetare „Stima de sine a partenerilor în relațiile afectate de infidelitate” (coordonator prof. univ. dr. J., Racu). Adeverință de la Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.	0.5 x 1	0.5

2	Membru al Comisiei de îndrumare, în cadrul Şcolii Doctorale de Psihologie a Universităţii Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chişinău, pentru doctoranda Mafei Laura-Alina – tema de cercetare „Bunăstarea psihologică a mamelor singure” (coordonator prof. univ. dr. J., Racu). Adeverinţă de la Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chişinău.	0.5 x 1	0.5
			Total = 1
I 30	30.1 Iniţierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program
	30.2 Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuţii ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)	1	Curs
	30.3 Introducerea unor discipline noi în planul de învăţământ	0.5	Disciplină
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universităţii sau Consiliul Ştiinţific al Institutului de cercetare	2	Centru
1	Director al Centrului de Consiliere şi Orientare în Carieră (2023 – prezent). Universitatea Ecologică din Bucureşti. https://ueb.ro/studenti/consiliere-in-cariera/	2	2
			Total = 2
I 32	Evaluator proiecte/membru în Panel în competiţii internaţionale (m = 3)/naţionale (m = 1) de granturi de cercetare	1 x m	Ediţie competiţie
I 33	Membru în grupul de experţi	1 x m	Comisie
	33.1. Comisii/consilii ştiinţifice sau organisme internaţionale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federaţii internaţionale pe ramuri de sport etc.) (m = 3) 33.2. Comisii/consilii ştiinţifice sau organisme naţionale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m = 1)		
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituţiei (cursuri sau programe de formare/perfecţionare profesională în domeniu).	0.5	Pe curs avizat
1	Susţinere Workshop <i>Consiliere parentală – Dezvoltarea competenţei parentale în relaţie cu copii de vârstă şcolară mică</i> în cadrul Conferinţei Naţionale „Psihologia în era digitalizării: Inovaţie şi sustenabilitate,, organizată de Universitatea Ecologică din Bucureşti (04.04.- 06.04.2025) - acreditat de Colegiul Psihologilor din România cu 3 credite profesionale pentru Formare continuă în domeniu. Adeverinţă COPSI si program online https://psihologie.ueb.ro/event/conferinta-nationala-psihologia-in-era-digitalizarii-inovatie-si-sustenabilitate/	0.5	0.5
			Total = 0.5
I 35	35.1. Antrenor emerit/profesor emerit/maestru emerit al sportului/arbitru internaţional/comisar/observator (se iau în calcul doar calităţile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituţii naţionale (MTS, MENCS, COSR) sau internaţionale 35.3. Performanţe ale sportivilor antrenaţi (JO, CM, JMU - locurile 1-5; CE, CN - locurile 1), creaţii pe linia sportului de performanţă, recuperării motrice şi funcţionale, kinetoterapiei şi kinetoprofilaxie (linii metodice/metodologii/strategii de pregătire pe ramuri de sport/probă sportivă recunoscute în comunitatea	3/2/2	Pe titlu/ premiu/ activitate

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL PSIHOLOGIE

	Criteria	Indicatori esențiali/suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar I CS II	Standard minimal profesor I CS I I abilitare
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	10 / PUNCTAJ OBȚINUT - 17.1	25
	C2	I3 + I4	6 / PUNCTAJ OBȚINUT - 24	12
	C3	Total A1 (I1+.+I15)	60 / PUNCTAJ OBȚINUT - 89.67	100
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	6 / PUNCTAJ OBȚINUT - 9.5	15
	C5	I 27	0	9
	C6	Total A2 (I16+. +I35)	20 / PUNCTAJ OBȚINUT - 37.58	60
	C7	Total general	80 / PUNCTAJ OBȚINUT - 127.25	160

10.06.2026

Lect.univ.dr. Simona Maria Glăveanu